

PROGETTO EDUCATIVO CRESCERE NELLA COOPERAZIONE

3[^] FASE - VI MODULO

VALUTARE E DOCUMENTARE L'IMPRESA

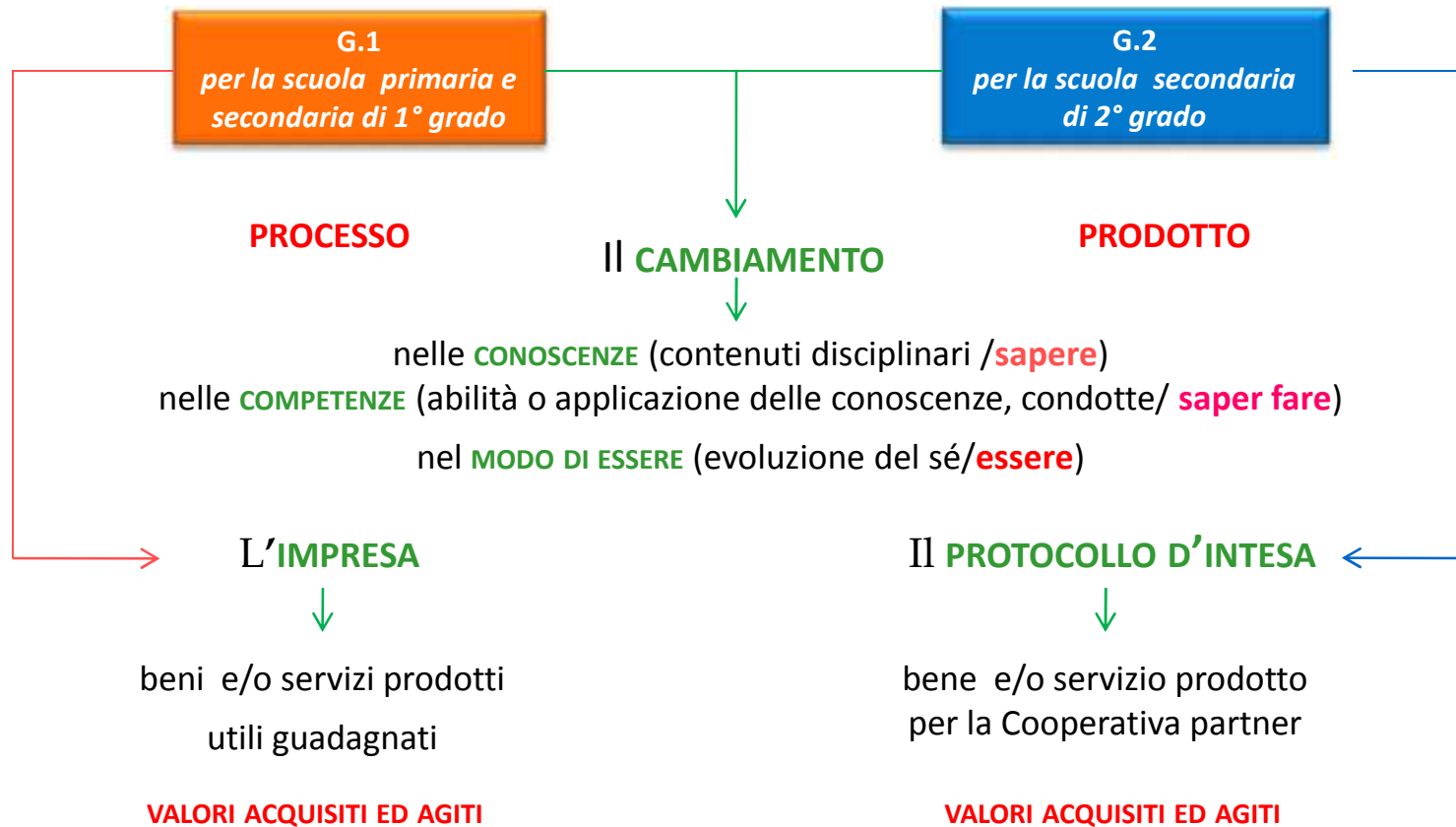
Dalla presentazione del Progetto (25 settembre 2013)

LE FORME DELLA VERIFICA

(dai Punti G.1.6; G.2.6 del progetto, *Fase conclusiva*)



Che cosa valutare ?



Chi valuta?

PLURALITÀ DI SOGGETTI

Docenti (forme tradizionali di verifica; forme cooperative di verifica: **eterovalutazione**)

Studenti (autoosservazione, ripensamento, bilanci, **autovalutazione**)

Famiglie (percezione del cambiamento: **eterovalutazione**)

Commissione di valutazione

(indicatori dichiarati **valutazione esterna**)

Docenti

(forme tradizionali di verifica; forme cooperative di verifica: **eterovalutazione**)

dalla scheda progetto

G. VERIFICA

G.1 Attività di verifica dei processi

(indicare con una X le attività di valutazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2013-2014)

- valutazione dei singoli apprendimenti mediante compiti individuali
- valutazione dei singoli apprendimenti mediante soluzione individuale di una situazione problematica
- valutazione dei singoli apprendimenti mediante soluzione a coppia o in gruppo di una situazione
- valutazione dei singoli apprendimenti mediante discussione guidata
(caccia all'errore, come si poteva fare meglio)
- valutazione cooperativa degli atteggiamenti e comportamenti
- altro (specificare).....

G.2 Attività di verifica dei prodotti

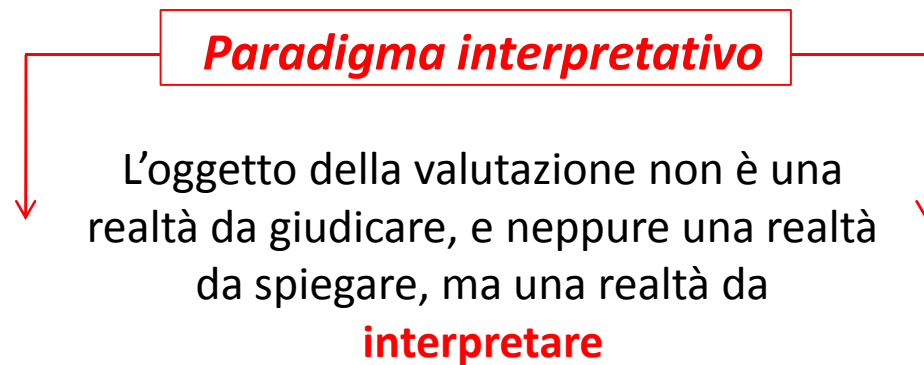
(indicare con una X le attività di valutazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2013-2014)

- comparazione tra risultati attesi e risultati ottenuti
- ripensamento metacognitivo
- bilancio economico per l'impresa (modalità imprescindibile)
- bilancio sociale per l'impresa e la vita dell'ACS (modalità imprescindibile)
- bilancio educativo e didattico per il progetto educativo (modalità imprescindibile)
- il "parere degli altri". Interviste a genitori, amici, docenti
- altro (specificare).....

*La valutazione del docente accoglie e promuove quella
degli studenti e delle famiglie*

Perché valutare ?

- Per la continua regolazione dei processi di insegnamento/apprendimento;
- Per porre attenzione e rispetto alle diversità individuali;
- Per rilevare lo sviluppo degli alunni nelle competenze fondamentali, prestando attenzione ai processi attivati;
- Per promuovere la continuità nel processo formativo
- Per contribuire alla formazione di una positiva autostima funzionale alla conoscenza, accettazione, promozione di sé



Valorizzazione dell'errore come strumento di crescita e di autoconsapevolezza

Pluralità di strumenti per conoscere e valutare

Pluralità di soggetti valutatori

G1

Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

Scheda A

VALUTAZIONE INDIVIDUALE SUL SIGNIFICATO DELLA COOPERATIVA NELLA VITA DI CLASSE E SUL PROPRIO RUOLO

Dove? *in classe* Come? *individualmente* Quando? *Prima del secondo incontro con il coach*

Compito assegnato: pensa alla tua esperienza nell'associazione cooperativa scolastica e rispondi a queste domande

Secondo te sono stati raggiunti gli scopi della cooperativa espressi nello statuto?			
Qual è stato il momento più significativo per te e perché?			
Hai collaborato attivamente con gli altri? Ricorda un episodio che avvalori la tua risposta.			
Sei riuscito ad esprimere le tue opinioni?	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
Hai ascoltato quelle degli altri?	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
Le decisioni prese sono state sempre condivise?	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
Hai coinvolto persone esterne alla vita della cooperativa (genitori, nonni, amici)?	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
Loro sono state felici di conoscere la cooperativa?	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
Lavorando nella cooperativa, hai imparato...			
Gli aspetti negativi della tua esperienza cooperativa sono...			
Di tutta la tua esperienza che cosa vorresti regalare ad un tuo amico che non l'ha vissuta con te?			

G1

Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

Scheda A1

VALUTAZIONE INDIVIDUALE SUL SIGNIFICATO DELLA COOPERATIVA NELLA VITA DI CLASSE E SUL PROPRIO RUOLO

Dove? **in classe** Come? **In gruppo** Quando? **Prima del secondo incontro con il coach e dopo aver compilato la scheda A**

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è _____ il nostro sindaco è _____

il nostro segretario è _____ il nostro portavoce è _____

Compito assegnato: sulla base delle esperienze individuali, rispondi alle seguenti domande

<i>Sono stati raggiunti gli scopi della cooperativa espressi nello statuto?</i>			
<i>Quali sono stati i momenti più importanti?</i>			
<i>C'è stata collaborazione tra i soci?</i>			
<i>Tutti i soci hanno avuto un ruolo attivo nella cooperativa?</i>			
<i>Tutti i soci hanno espresso liberamente le proprie opinioni?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Le decisioni prese sono state sempre condivise?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Sono state coinvolte persone esterne alla vita della cooperativa (genitori, nonni, amici)?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Loro sono state felici di conoscere la cooperativa?</i>	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<i>Quali aspetti positivi ha presentato l'esperienza cooperativa per il gruppo? Che cosa ha imparato?</i>			
<i>Quali aspetti negativi ha presentato per il gruppo l'esperienza della cooperativa?</i>			
<i>Di tutta la vostra esperienza che cosa vorreste regalare ad un amico che non l'ha vissuta con voi?</i>			

G1

Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

Scheda B

RIPENSARE IN VISTA DEL BILANCIO EDUCATIVO/SOCIALE

Dove? *in classe* Come? *individualmente* Quando? *Prima della stesura del bilancio educativo*

Compito assegnato: ripensa alla tua personale esperienza cooperativa e scrivi le tue idee nei campi sottostanti

1. L'attività dell'impresa mi ha/non mi ha (*cancellare la voce che non interessa*) aiutato a studiare meglio, perché.....

2. Le seguenti materie di studio mi hanno aiutato/non mi hanno aiutato (*cancellare la voce che non interessa*) a realizzare l'impresa perché:

3. Penso che ogni verifica scolastica sia/non sia (*cancellare la voce che non interessa*) una forma di bilancio, perchè...

G1

Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

Scheda B.1

RIPENSARE IN VISTA DEL BILANCIO EDUCATIVO/SOCIALE

Dove? *in classe* Come? *In gruppo* Quando? *Prima della stesura del bilancio educativo e dopo aver compilato la scheda B.*

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è _____ il nostro sindaco è _____

il nostro segretario è _____ il nostro portavoce è _____

Compito assegnato: sulla base della riflessione individuale, esprimete le vostre idee nei campi sottostanti.

1. L'attività dell'impresa ci ha/non ci ha (*cancellare la voce che non interessa*) aiutato a studiare meglio, perché.....

2. Le seguenti materie di studio ci hanno/non ci hanno aiutato (*cancellare la voce che non interessa*) a realizzare l'impresa, perché:

3. Pensiamo che ogni verifica scolastica sia/non sia (*cancellare la voce che non interessa*) una forma di bilancio, perchè...

G1

Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

Scheda

per il bilancio sociale dell'esperienza dell' ACS

Dove? *in classe*Come? *In gruppo*Quando? *Nel secondo incontro con il coach*

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è _____ il nostro sindaco è _____

il nostro segretario è _____ il nostro portavoce è _____

Compito assegnato: sulla base di quanto emerso dalla discussione delle schede A1, compilate la presente scheda, riportando sulla colonna di sinistra **"PROBLEMI"** individuati nella vostra esperienza nell'ambito dell'ACS. Per ognuno dei problemi individuati, cercate insieme una soluzione rispondendo a questa domanda **"Che cosa potrebbe fare il gruppo per risolvere questo problema e per migliorare per tutti l'esperienza personale dentro l'ACS"**

PROBLEMI	SOLUZIONI

Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione



Scheda A VALUTAZIONE INDIVIDUALE SUL SIGNIFICATO DELL' ESPERIENZA DI COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA LOCALE

Dove? *in classe* Come? *individualmente* Quando? *Prima del secondo incontro con il coach*

Compito assegnato: pensa alla tua esperienza cooperativa e rispondi a queste domande

<i>Dal rapporto con la cooperativa.....hai tratto elementi utili per la tua crescita?</i>			
<i>Qual è stato il momento più significativo per te e perché dal momento in cui l'insegnate ti ha spiegato il progetto fino alla sua conclusione? E perché</i>			
<i>Ti sei sentito autonomo nelle tue decisioni e nel tuo lavoro? Hai collaborato attivamente con gli altri? Ricorda un episodio che avvalori le tue risposte.</i>			
<i>Sei riuscito ad esprimere le tue opinioni?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Hai ascoltato quelle degli altri?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Le decisioni prese sono state sempre condivise?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Hai vissuto le attività di produzione del bene (o servizio) per la cooperativa... come un rinforzo all'attività didattica?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Ti sei sentito e sostenuto dal mondo adulto?</i>	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<i>Lavorando per la cooperativa, hai imparato che...</i>			
<i>Gli aspetti negativi della tua esperienza cooperativa sono...</i>			
<i>Di tutta la tua esperienza che cosa vorresti regalare ad un tuo amico che non l'ha vissuta con te?</i>			



Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

Scheda B

RIPENSARE IN VISTA DEL BILANCIO EDUCATIVO

Dove? *in classe*

Come? *In gruppo*

Quando? *Prima della stesura del bilancio educativo*

**Compito assegnato: dopo una breve riflessione individuale sulla personale esperienza di produzione di un beneo servizio per la cooperativa
..... Confrontati con i tuoi compagni ed insieme compilate i campi sottostanti**

1. L'attività dell'impresa mi ha/non mi ha (*cancellare la voce che non interessa*) aiutato a studiare meglio, perché.....

2. Le seguenti materie di studio mi hanno aiutato a realizzare l'impresa :

3. Penso che ogni verifica scolastica sia/non sia (*cancellare la voce che non interessa*) una forma di bilancio, perchè...



Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

Scheda

per il bilancio conclusivo in vista del report finale

Dove? *in classe*

Come? *In gruppo*

Quando? *Nel secondo incontro con il coach*

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è _____ il nostro sindaco è _____

il nostro segretario è _____ il nostro portavoce è _____

Compito assegnato: sulla base di quanto emerso dalla riflessione personale (Scheda A e scheda B) e dalla discussione di classe (compilazione della scheda B), compilate la presente scheda, riportando sulla colonna di sinistra **"PROBLEMI"** individuati nella vostra esperienza cooperativa. Per ognuno dei problemi individuati, cercate insieme una soluzione rispondendo a questa domanda **"Che cosa potrebbe fare il gruppo per risolvere questo problema e per migliorare per tutti l'esperienza scolastica e cooperativa?"**

PROBLEMI	SOLUZIONI

dalla scheda progetto

H. DOCUMENTAZIONE E SOCIALIZZAZIONE

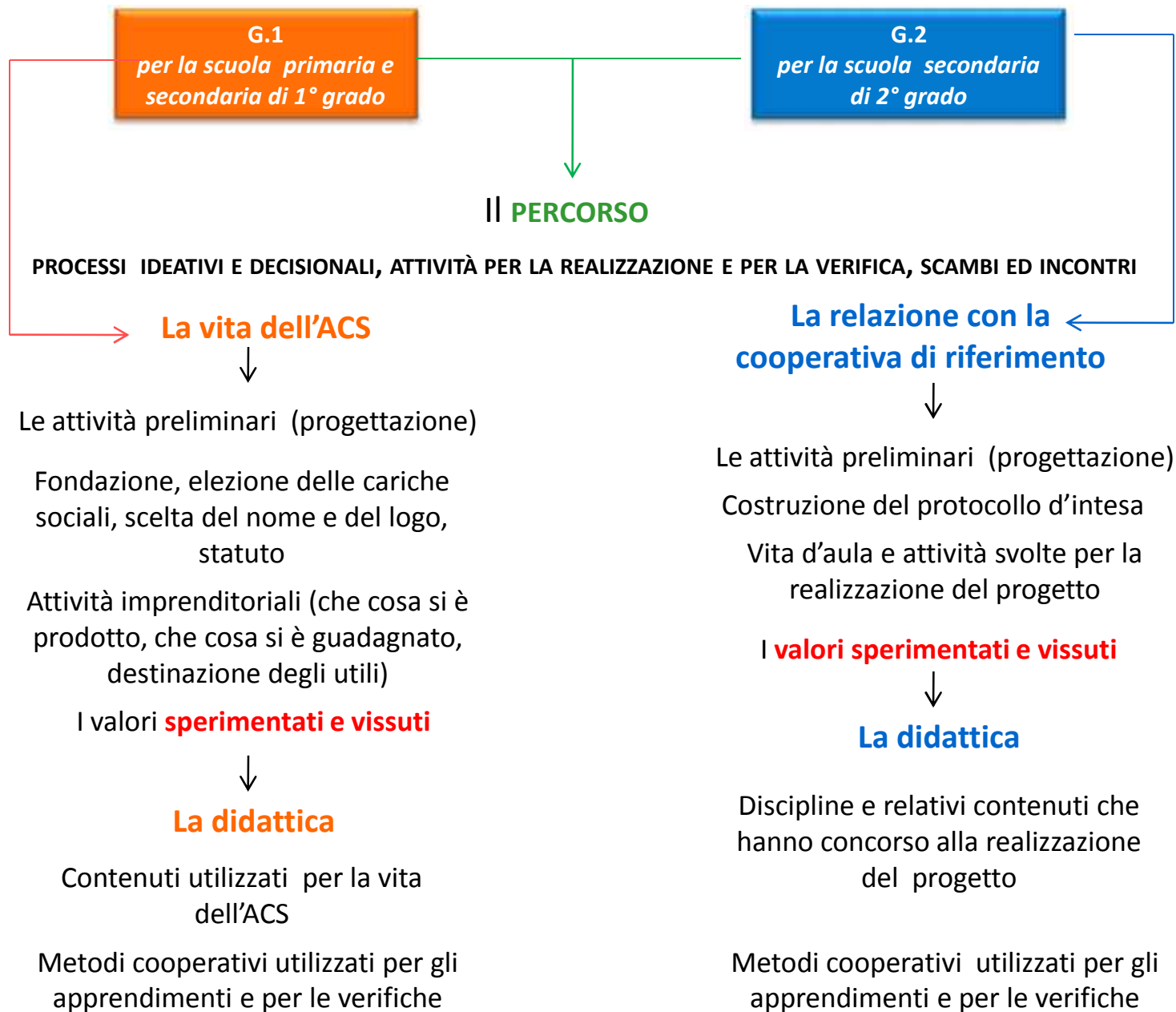
H. 1 Modalità, Strumenti, Linguaggi che si intende utilizzare per far conoscere sul territorio l'attività dell'ACS (indicare con una X le attività di socializzazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2013-2014)

- utilizzo del sito della scuola per raccontare la propria esperienza cooperativa
- incontro con altre classi all'interno dello stesso istituto
- incontro con altre classi di altri istituti
- partecipazione alle iniziative pubbliche della BCC di riferimento
- partecipazione alle iniziative pubbliche del territorio
- produzione di un giornalino
- altro (specificare).....

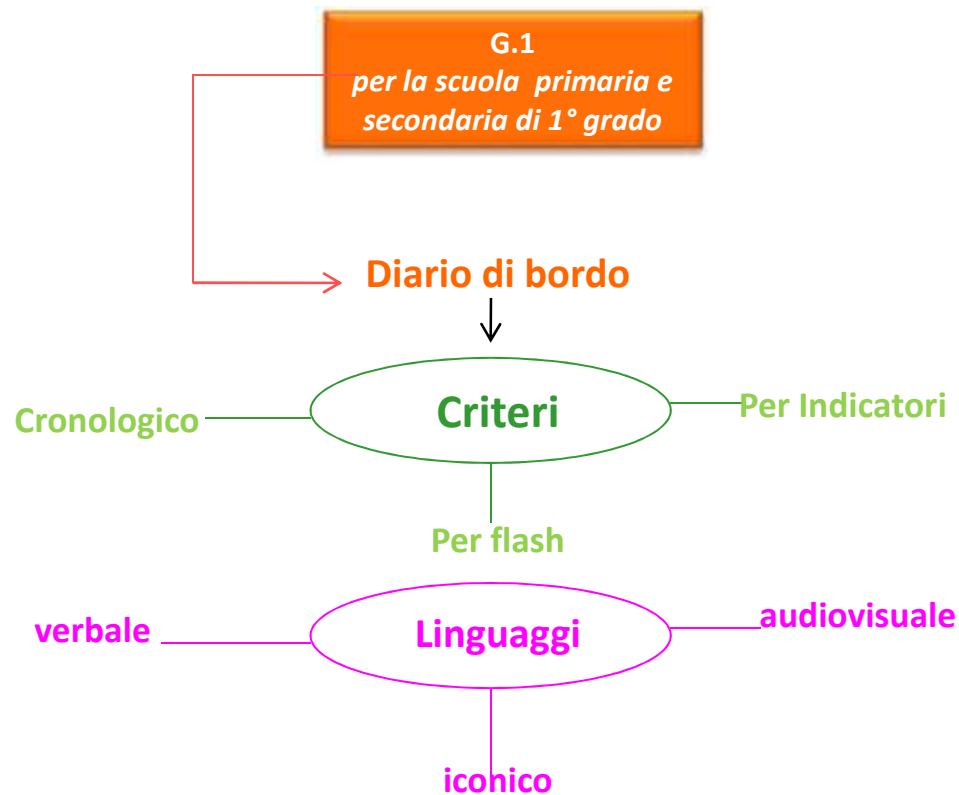
H.2 Modalità, Strumenti, Linguaggi che si intende utilizzare per documentare il percorso (indicare con una X le attività di documentazione che si pensa di privilegiare nella stesura del report nell'a. s. 2013-2014)

- il linguaggio verbale
- il linguaggio iconico
- il linguaggio audiovisuale
- altro (specificare).....

Che cosa documentare?



Come (con quali strumenti) documentare?



I documenti imprescindibili

Atto costitutivo, Statuto, Verbali, Bilanci

Poster

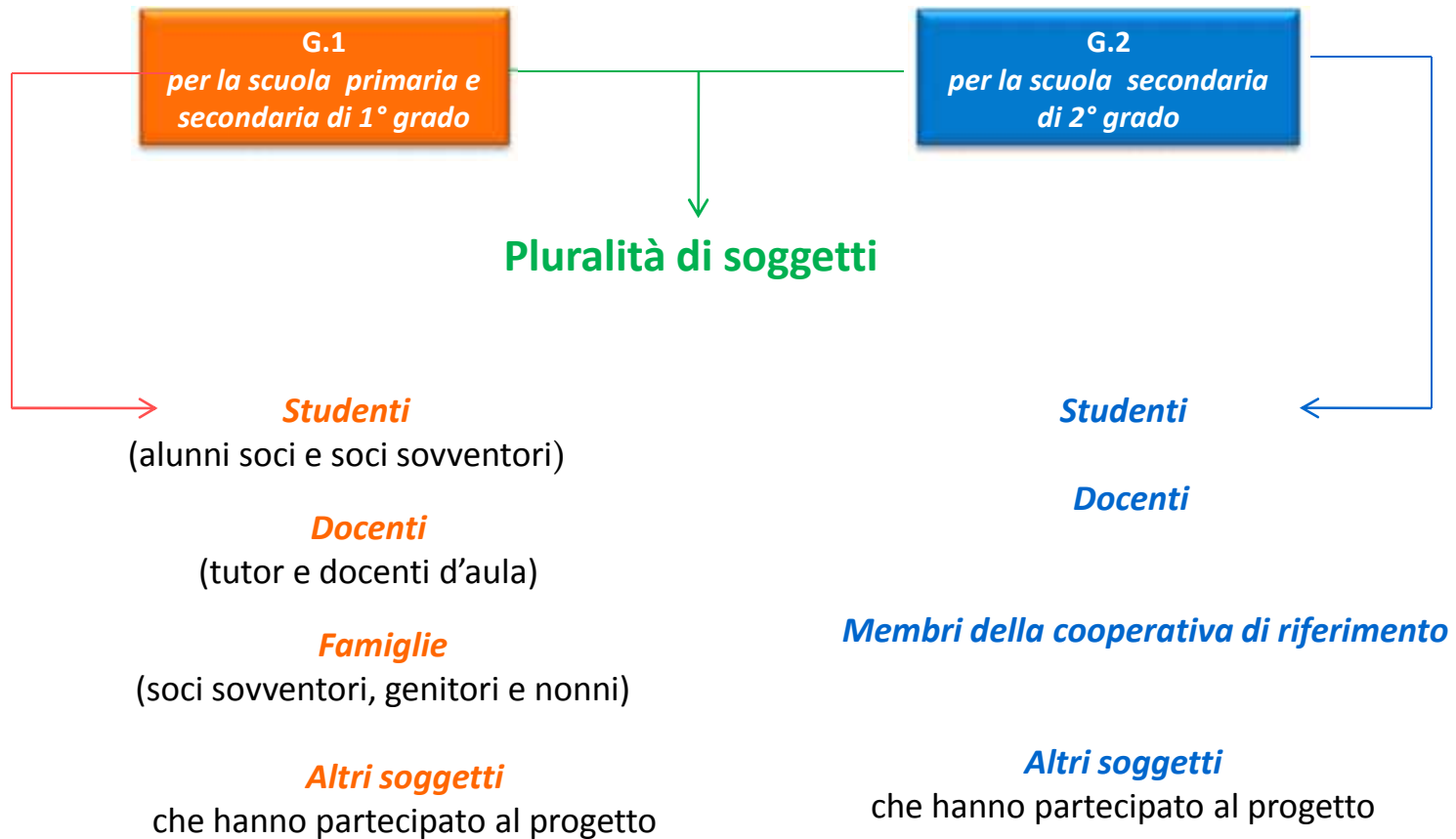
A sviluppo verticale 100 x70

Esibizione in scena

Narrazione di sé in forma “spettacolare” (5 minuti)



Chi documenta?



Perché documentare?

- Per lasciare una traccia di sé, affinché ciò che si è vissuto non vada smarrito, dimenticato, perso;
- Per rinforzare l'identità personale costruendo una continuità tra il presente ed il passato;
- Per ripensare le proprie esperienze e trarvi elementi per progettare in modo consapevole il proprio futuro;
- Per costruire legami (relazione tra chi lascia la traccia e chi la raccoglie);
- [a scuola] Per lasciare delle esemplarità riproducibili