

# **CRESCERE NELLA COOPERAZIONE**

## ***Progetto di educazione cooperativa***

Anno Scolastico 2013-2014

(a cura di Bianca Maria Ventura)

### **ISTITUZIONE SCOLASTICA**

(nome della scuola, indicazione dell'indirizzo o del plesso in cui viene realizzato il progetto)

Istituto Comprensivo "Paolo Soprani" – Scuola Secondaria di I grado  
Via F.lli Rosselli, 18 – Castelfidardo (AN)

### **CLASSI CHE PARTECIPANO AL PROGETTO**

(indicazione dei gruppi classe o interclasse che realizzano il progetto)

Partecipano al progetto le classi: I B – I C – II B – III B – III C – III E

### **NUMERO COMPLESSIVO DEGLI ALUNNI**

Gli alunni coinvolti nel progetto sono complessivamente 140.

### **DOCENTE/I REFERENTE/I**

Il docente referente è l'insegnante di Lettere Maria Catia Sampaolesi.

### **TITOLO**

(del progetto educativo specifico e dunque sottotitolo del progetto regionale)

## **L'esperienza ci insegna 2**

### **A. ELEMENTI DI CONTESTO**

#### **A.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO IN CUI È (SONO) INSERITA( INSERITE) LA (LE) CLASSE (I) IN CUI SI SVOLGE IL PROGETTO**

A partire dal secondo dopoguerra Castelfidardo si è venuta configurando come città a vocazione industriale con la popolazione attiva principalmente impiegata nel settore secondario. Nel corso degli ultimi 40 anni la produzione industriale, tradizionalmente incentrata sulla fisarmonica e gli strumenti musicali, si è venuta diversificando per reagire alla concorrenza del prodotto estero e al cambiamento dei gusti musicali. La città ha quindi attirato un numero crescente di immigrati, sia italiani sia extracomunitari, che hanno trovato posti di lavoro, abitazioni in locazione a prezzi favorevoli, opportunità di integrazione.

Alla crescita economica si è accompagnata una diffusa scolarizzazione il cui ritmo di accrescimento è stato però inferiore a quello dei comuni limitrofi rispetto ai quali si è mantenuto il gap originario (prova ne è che a Castelfidardo esiste un solo istituto di istruzione secondaria di II grado).

In ambito culturale operano varie associazioni che si occupano di una pluralità di ambiti disciplinari; diverse di esse godono di una elevata visibilità, ma larghe fasce di popolazione rimangono al di fuori delle iniziative proposte. D'altro canto tanti giovani sono impegnati nelle associazioni sportive locali e/o sono presenti in quelle di volontariato, dove sperimentano la cultura della solidarietà, dimostrando quella preferenza per il "fare" che si conferma essere una caratteristica del territorio.

Il nostro Istituto si inserisce in tale contesto con il proprio Piano dell'Offerta Formativa che privilegia alcuni campi di esperienza come la musica, le lingue straniere, la storia, la cittadinanza attiva, la tutela ambientale, la didattica cooperativa, il dialogo intergenerazionale e interculturale, l'uso delle tecnologie, allo scopo di formare cittadini responsabili, attenti al mondo che li circonda e al territorio di appartenenza, capaci di raccogliere le sfide e di porsi in atteggiamento propositivo e attivo.

Le progettualità che da vari anni impegnano la nostra scuola, riferite agli ambiti sopra indicati, prevedono il lavoro in rete, in equipe e una collaborazione intensa con vari soggetti esterni; la maggior parte dei progetti, alcuni dei quali già caratterizzati da interdipendenza, hanno trovato nella proposta di "Crescere nella

cooperazione” un terreno comune di incontro e di confronto, che ha favorito la trasversalità e la transdisciplinarietà dei processi di insegnamento/apprendimento e diffuso il metodo del cooperative-learning. Da gennaio 2012 la scuola media è articolata in due diversi plessi: uno collocato nel centro storico della città e l'altro, nella zona industriale del Cerretano, che ospita la sezione a tempo prolungato ad ispirazione montessoriana. Il progetto Crescere nella cooperazione ha offerto, e offre, l'opportunità a classi diverse per localizzazione e tempo-scuola di lavorare insieme ad un progetto comune, grazie ad una flessibilità organizzativa che consente di aprire le classi (e i plessi) diverse volte nel corso dell'anno scolastico e di aggregare i ragazzi anche in orario extrascolastico.

## **A. 2 INDIVIDUAZIONE DELLE RISORSE CHE RENDONO POSSIBILE LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

- *Risorse umane:* i soci dell'ACS “Cooperatori in erba”, i docenti dei rispettivi consigli di classe, il D.S., il personale ATA, i genitori, i nonni, l'equipe di esperti e di coach che guideranno la formazione e monitoreranno il progetto in ambito regionale, la Federazione marchigiana delle Banche di Credito Cooperativo, Confcooperative, l'Ente Locale, le Associazioni di volontariato cittadine, le aziende e le cooperative del territorio, altre associazioni ed enti quali Fondazione Ferretti, Anpi di Castelfidardo, Istituto Storia Marche, Fondazione Mondo Digitale, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Macerata, Senato dei Ragazzi, Miur.
- *Risorse economiche:* premio FederBCC anno scolastico 2012-2013, finanziamento iniziale della BCC di Filottrano, utili realizzati con la vendita dei prodotti dell'ACS, eventuali sponsor.
- *Risorse organizzative e strumentali:* Assemblee di classe, su classi parallele e generali, Consiglio di amministrazione e Collegio Sindacale; lavori di gruppo, laboratorio, ricerca-azione; aula multimediale, lavagna interattiva, classe digitale; laboratori presso ITIS Meucci e Centro Socio Educativo Arcobaleno di Castelfidardo; Web Radio, Sito web e Blog, Sito “Senato ragazzi”, Videoconferenza; giornalino d'istituto, stampa locale e regionale.

## **B. SOGGETTI COINVOLTI NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

### **B. 1 STUDENTI:** breve descrizione dei prerequisiti cognitivi motivazionali e comportamentali

Dei 140 alunni, 45 sono delle classi prime, 23 della classe seconda, 72 delle classi terze. Sono presenti 13 alunni stranieri (di nazionalità russa, albanese, italo-argentina, marocchina, rumena, pakistana, tunisina) e 4 con diversa abilità.

Le classi prime hanno aderito con entusiasmo al progetto, appaiono interessate e partecipi. Una delle due – la I B – ha già seguito in quarta classe il progetto Crescere nella Cooperazione e si mostra consapevole del cammino che sta per intraprendere. La classe seconda ha superato alcune criticità a livello comportamentale (legate a singoli alunni, ma che hanno avuto ripercussioni sull'intera classe) che si erano manifestate durante lo scorso anno scolastico e appare più matura e responsabile. Le tre classi terze, ben socializzate al loro interno e capaci di lavorare su classi aperte in spirito di collaborazione, hanno mantenuto la motivazione originaria e il desiderio di impegnarsi nei vari ambiti dell'ACS.

### **B. 2 DOCENTI**

I docenti tutor, che svolgono con le rispettive classi la funzione di coordinamento del progetto e delle attività, sono sei: 5 insegnanti di Lettere: Clelia Belleggia, Gaia Duca, Giuliana Licchiello, Francesca Salvucci, Maria Catia Sampaolesi, e 1 di Matematica, Alda Pedna. Alcuni dei tutor, che seguono il progetto fin dal primo anno di adesione, supporteranno il lavoro degli altri, due dei quali sono alla prima esperienza nel nostro Istituto. Saranno coinvolti nel progetto quasi tutti i docenti dei rispettivi consigli di classe, i quali hanno bisogno di essere guidati e coordinati; tra di essi ricoprono un ruolo significativo, o per l'esperienza pluriennale maturata nel progetto Crescere nella cooperazione o per le capacità progettuali e/o operative, le docenti di Musica Giulietta Catraro, di Arte e immagine Marina Torcianti, di Lingua Inglese Tiziana Sampaolesi.

### **B. 3 SOGGETTI EXTRASCUOLA** (genitori, esperti, rappresentanti, a vario titolo, della cultura cooperativa)

I genitori si dividono in due gruppi: alcuni partecipano attivamente alle iniziative dell'ACS, cui collaborano mostrando notevole spirito di iniziativa, altri rimangono ai margini e nei loro confronti occorre predisporre opportune strategie di coinvolgimento.

Gli altri soggetti, che a vario titolo collaborano con l'ACS: esperti, ente locale, associazioni di volontariato, aziende e cooperative del territorio, enti e fondazioni, si mostrano, come sempre, sensibili al progetto e disponibili ad essere coinvolti.

**C. FINALITÀ**, in conformità a quanto indicato nel progetto regionale 2013-2014 (*indicare con una X le finalità che prioritariamente si pensa di perseguire nell'a. s. 2013 -2014*)

- X integrazione e scambio tra scuola e territorio (ampliamento degli orizzonti della comunicazione interistituzionale);
- X valorizzazione della cultura della cooperazione tra i giovani (nei suoi aspetti teorici);
- X miglioramento della relazione interpersonale tra pari e tra adulti e ragazzi/e;
- X potenziamento della solidarietà;
- X potenziamento dell'imprenditorialità come conoscenza e valorizzazione di sé;
- X potenziamento dell'imprenditorialità come capacità di finalizzare le proprie azioni al conseguimento di un risultato concreto, osservabile e socialmente utile;
- X potenziamento delle capacità creative e progettuali nei ragazzi/e e nei docenti;
- X promozione e potenziamento nei ragazzi/e della capacità e dell'abitudine a lavorare insieme aiutandosi reciprocamente;
- X promozione e potenziamento nei docenti delle capacità progettuali e di innovazione metodologica e didattica;
- X promozione dell'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva, della riflessione sulla sostenibilità ambientale e sulla economia solidale;
- X promozione dell'interculturalità per educare all'accoglienza dell'alterità, al rispetto della diversità e delle differenze, allo sviluppo di un pensiero plurale e flessibile, alla convivenza pacifica e solidale.

**D. OBIETTIVI**, in conformità a quanto dichiarato nel progetto regionale 2013-2014: **Obiettivi specifici di apprendimento**

**D.1 IN TERMINE DI CONOSCENZE** (*indicare con una X le conoscenze che prioritariamente si pensa di promuovere nell'a. s. 2013- 2014*)

- X conoscenza degli aspetti relazionali dell'esperienza umana (l'io e l'altro; le forme della relazione condivisione, cooperazione, solidarietà, conflittualità - nella letteratura e nella storia);
- X conoscenza dei valori della cooperazione nella storia locale (le cooperative presenti sul territorio, storie locali di solidarietà e di aiuto reciproco; indagine sugli atteggiamenti dell'egoismo e dell'altruismo e conoscenza delle proprie predisposizioni personali verso l'uno o l'altro atteggiamento);
- X conoscenza delle regole della vita associativa e del loro significato nell'ambito dell' ACS
- X conoscenza delle modalità di applicazione delle medesime regole della vita associativa nella didattica ordinaria (come si costituisce un gruppo; quale ruolo ognuno deve assumere; quale obiettivo darsi per ogni lavoro di gruppo; quali sono le risorse e quali i limiti che il lavoro di gruppo comporta);
- X conoscenza degli strumenti e delle modalità per costruire l'impresa;
- conoscenza degli strumenti di narrazione/documentazione delle esperienze personalmente vissute;
- X conoscenza degli strumenti di narrazione/documentazione delle esperienze personalmente vissute (report, racconto fotografico, ipertesto, ...);
- X conoscenza della realtà naturale, applicando sia metodi di osservazione e di indagine sia procedure sperimentali proprie delle diverse discipline scientifiche per la realizzazione di beni (oggetti e strumenti);
- X conoscenza di bisogni e risorse legate ad alcune realtà della propria città attraverso un lavoro di ricerca-azione sul territorio;
- X conoscenza di tematiche relative alla sostenibilità ambientale e al commercio equo e solidale, con

particolare riferimento a realtà lontane con le quali avviare scambi culturali ed interpersonali utilizzando le lingue comunitarie apprese;

**D.2 IN TERMINE DI COMPETENZE** (indicare con una X le competenze che prioritariamente si pensa di promuovere nell'a. s. 2013-2014)

- X saper fondare un'Associazione Cooperativa Scolastica [A.C.S.];
- X saper esercitare il ruolo di *alunno socio*;
- X saper individuare risorse, strumenti e modalità per raggiungere gli obiettivi dell'ACS;
- X saper esercitare all'interno dell'ACS la responsabilità personale, il reciproco aiuto, la condivisione e la partecipazione democratica;
- X saper riconoscere e correggere i propri errori/limiti e saper valorizzare il contributo degli altri;
- X saper lavorare con gli altri;
- X saper gestire il tempo in base agli obiettivi prefissati;
- X saper modulare la propria creatività ed i propri desideri con le esigenze del proprio ambiente;
- X saper diventare imprenditori di se stessi attraverso la conoscenza di sé, l'autodisciplina e l'autodeterminazione;
- X saper riconoscere nei saperi disciplinari e nelle attività finalizzate ai loro apprendimenti i valori della cooperazione;
- X saper rielaborare e comunicare quanto osservato, ascoltato e sperimentato;
- X saper produrre oggetti a partire da una materia prima, in modo creativo e originale;
- X saper condurre esperimenti scientifici seguendo procedure rigorose;
- X saper svolgere un'attività di ricerca-azione sul territorio su una tematica definita;
- X saper relazionarsi e collaborare con coetanei e bambini, con persone di altra età, nazionalità e cultura o con disabilità psico-fisica.

**D.3 STRATEGIE PER LA INDIVIDUALIZZAZIONE E/ O PERSONALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO** (indicare con una X le strategie che si pensa di adottare nell'a. s. 2013-2014)

- X didattica diversificata per livelli;
- X didattica diversificata per linguaggi;
- X didattica diversificata per ruoli e compiti;
- X didattica diversificata per contenuti;
- altro.....

**E. RAPPORTO TRA LA VITA DELL'ACS E LA DIDATTICA ORDINARIA**

**E.1. CONTENUTI, CONOSCENZE E COMPETENZE**

AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI (oggetti culturali)	LIVELLO DI APPRENDIMENTO CHE SI INTENDE PROMUOVERE (conosce e sa fare)
Aree storico-geografica, linguistico-artistico-espressiva, matematico-scientifico-tecnologica	1. Approfondimento della macro tematica "Voci, volti e tracce del tempo" con particolare riferimento agli ambiti: a) interculturale e sociale b) geo-storico c) linguistico	1.a1 Analizza la condizione degli anziani a Castelfidardo attraverso un'attività di ricerca-azione: - raccoglie dati e informazioni e li compara; - raccoglie interviste; - pone domande agli esperti nel corso degli incontri programmati; - discute e si confronta.  1.a2 Conosce il mondo della "Grande Età", si pone in dialogo esso, sperimenta forme di insegnamento/apprendimento intergenerazionale:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- raccoglie testimonianze di anziani che raccontano storie di vita (mondo degli affetti, lavoro, guerra ...); ascolta, pone domande, rielabora le testimonianze;</li> <li>- guida gli anziani nella conoscenza delle risorse e degli strumenti informatici, realizza con loro un elaborato multimediale.</li> </ul> <p>1.a3 Si confronta sulla tematica con i partner europei mediante il gemellaggio elettronico e-twinning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta se stesso, la scuola e il territorio di appartenenza;</li> <li>- inserisce nella piattaforma testi, immagini, video;</li> <li>- individua somiglianze e differenze, per quanto riguarda la condizione degli anziani, tra i paesi considerati.</li> </ul> <p>1.a4 Documenta l'attività con testi e foto ai fini di una pubblicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccoglie tutto il materiale prodotto;</li> <li>- elabora grafici e sintesi;</li> <li>- sceglie immagini e foto;</li> <li>- assembla il materiale con la guida e il coordinamento dei docenti.</li> </ul> <p>1.b Scopre tracce storiche significative nel territorio di Castelfidardo:</p> <p>1.bA Scopre, attraverso una caccia al tesoro in lingua italiana/inglese, i luoghi della memoria riferiti alla battaglia del 18 settembre 1860:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva e analizza le fonti sulla base di schede operative opportunamente predisposte;</li> <li>- risponde ai quesiti lavorando in modo ludico e cooperativo;</li> <li>- si confronta con i compagni e l'insegnante a lavoro ultimato.</li> </ul> <p>1bB Individua, con la guida dei docenti e di esperti, le tracce relative alla guerra di Liberazione e alla Resistenza presenti nel territorio di Castelfidardo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza la toponomastica locale;</li> <li>- individua ed analizza targhe commemorative e monumenti che forniscono informazioni sull'argomento;</li> <li>- prende in esame documenti d'archivio proposti dal docente;</li> <li>- intervista alcuni "testimoni";</li> <li>- rielabora il materiale raccolto usando strumenti e risorse digitali.</li> </ul> <p>1.bC Costruisce un percorso di ricerca-azione sulla Shoah con l'aiuto delle tecnologie (web quest):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca sul web informazioni su leggi razziali italiane e deportazione degli ebrei nei campi di concentramento, seguendo uno schema fornito</li> </ul>
--	--	--

	<p>2. Approfondimento di temi relativi all'immigrazione e alla cooperazione internazionale</p> <p>3. Approfondimento di temi del dialogo interreligioso ed interculturale</p> <p>4. Approfondimento di temi riguardanti l'economia sostenibile e solidale</p>	<p>dall'insegnante, corredato di siti utili per la documentazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizza le informazioni raccolte in una mappa collaborativa multimediale;</li> <li>- rielabora e interpreta i contenuti appresi utilizzando modalità e linguaggi vari.</li> </ul> <p>1.c Sviluppa un modulo CLIL storia/lingua inglese su aspetti geo-storici del curriculum di seconda media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricava informazioni attraverso la lettura di testi;</li> <li>- utilizza il lessico specifico;</li> <li>- interagisce in semplici conversazioni guidate intervenendo con frasi e/o risposte concise;</li> <li>- scrive brevi testi su traccia.</li> </ul> <p>2. Svolge un'attività di ricerca-azione sul tema "Solidarietà e cooperazione in ambito locale, nazionale e internazionale a tutela dei diritti degli immigrati":</p> <p>2.1 Analizza la condizione degli immigrati a Castelfidardo attraverso un'attività di ricerca-azione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccoglie dati e informazioni e li compara;</li> <li>- raccoglie interviste e testimonianze;</li> <li>- pone domande agli esperti nel corso degli incontri programmati;</li> <li>- discute e si confronta in classe e con altre classi utilizzando il sito del "Senato ragazzi".</li> </ul> <p>2.2 Individua azioni e progetti messi in atto nel nostro territorio da enti, istituti, associazioni e singole persone a livello culturale, sociale ed economico, per educare all'accoglienza della diversità su base etnica e per promuovere la cooperazione in ambito locale, nazionale ed internazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (v. azioni dell'indicatore precedente)</li> </ul> <p>3. Affronta tematiche interreligiose ed interculturali, in videoconferenza, con partner italiani ed europei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si documenta, utilizzando il web e un set di risorse opportunamente predisposte, sulla tematica condivisa con le scuole partner;</li> <li>- rielabora le informazioni e si confronta in classe con i compagni e gli insegnanti;</li> <li>- attraverso videoconferenze facilitate dialoga sui temi affrontati con i partner utilizzando la lingua veicolare inglese.</li> </ul> <p>4. Affronta il tema dell'economia sostenibile e solidale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolge giochi di ruolo e poi riflette, individualmente e in gruppo, sulla tematica proposta;</li> <li>- approfondisce i temi del riciclo e del riuso di materiali e prodotti;</li> <li>- si confronta sul tema con esperti;</li> <li>- visita una bottega del mondo e/o una</li> </ul>
--	---	--

		<p>cooperativa del commercio equo e solidale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offre il proprio contributo ad un'economia sostenibile ed equa attuando piccoli gesti concreti (risparmio idrico, riciclo, adozione a distanza, merenda equo-solidale, mercatino dell'usato).</li> </ul>
Area linguistico-artistico-espressiva,	<p>1. Lettura di testi di varia tipologia in collegamento con l'area storico-geografica.</p> <p>2. Mezzi di comunicazione di massa.</p> <p>3. Linguaggi verbali e non verbali.</p>	<p>1. Legge testi di varia tipologia, anche in lingua straniera (narrativi, descrittivi, argomentativi, poetici) sui temi affrontati nell'ambito dell'area storico-geografica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- li analizza e confronta;</li> <li>- li rielabora in forma orale e scritta;</li> <li>- li interpreta assieme ai compagni in relazione all'intenzione comunicativa dell'autore.</li> </ul> <p>2. Conosce la storia e le caratteristiche dei principali mezzi di comunicazione di massa (radio, cinema, tv, giornali):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza il linguaggio dei quotidiani;</li> <li>- elabora articoli di cronaca utili a documentare l'attività dell'ACS.</li> </ul> <p>3. Utilizza i linguaggi verbali e non verbali per produrre gli elaborati relativi al progetto e documentare l'attività dell'ACS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrive articoli per il giornalino della scuola, la stampa locale e regionale;</li> <li>- collabora alla stesura del diario di bordo e del registro dei verbali;</li> <li>- realizza video e presentazioni in PowerPoint;</li> <li>- effettua trasmissioni radio (web-radio);</li> <li>- prepara post per il blog dell'ACS e inserisce commenti.</li> </ul>
Area matematico-scientifico-tecnologica	<p>1. Conoscenza e tutela dell'ambiente naturale, con particolare riferimento alla salvaguardia delle aree protette.</p> <p>2. Inquinamento. Raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>3. Misure, dati e previsioni.</p> <p>4. Trasformazioni chimiche, indicatori e sostanze di impiego domestico.</p> <p>5. Concetti fisici: velocità, forza ed energia, temperatura e calore.</p>	<p>1. Affronta il tema della tutela ambientale, con particolare riferimento alla salvaguardia delle aree protette presenti nel territorio di Castelfidardo e nel parco del Conero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visita la Selva di Castelfidardo e il Parco del Conero osservandone le caratteristiche ambientali, floristiche e faunistiche;</li> <li>- si forma come miniguia storico-ambientale;</li> <li>- svolge il servizio di miniguia a vantaggio dei compagni di prima media e dei turisti.</li> </ul> <p>2. Approfondisce il tema dell'inquinamento e della raccolta differenziata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le varie forme di inquinamento e le modalità di raccolta differenziata e riciclo;</li> <li>- si impegna, in classe e a casa, a selezionare i materiali e a deporli negli appositi contenitori (sistema del Porta a Porta).</li> </ul> <p>3. Sa effettuare un'indagine statistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccoglie dati;</li> <li>- li tabula;</li> <li>- costruisce e interpreta grafici.</li> </ul> <p>4. Conosce alcune importanti trasformazioni chimiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esegue esperimenti in laboratorio indagando alcune trasformazioni chimiche;</li> <li>- produce dopobarba, bagnoschiuma, shampoo per capelli;</li> <li>- distilla oli essenziali da piante aromatiche.</li> </ul> <p>5. Scopre leggi e proprietà che regolano il mondo fisico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esegue esperimenti in laboratorio applicando i concetti fisici.</li> </ul>

	6 Nuove tecnologie e linguaggi multimediali.	6. Sperimenta le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali: - usa la LIM, l'aula multimediale e la classe digitale per le attività dell'ACS. v. anche quanto previsto per "Linguaggi verbali e non verbali"
--	--	---

**E.2. ATTIVITÀ** (indicare con una X le attività che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2013-2014)

ACS	DIDATTICA ORDINARIA	SCELTA PROGETTUALE
<b>LAVORO INSIEME</b> (collaborare, cooperare, discutere, decidere )	Prendere appunti in coppia o in piccolo gruppo con ruoli diversificati	<input type="checkbox"/>
	Correggersi scambievolmente gli errori	X
	Produrre insieme narrazioni, riassunti, poesie, immagini	X
	Concorrere insieme alla soluzione di una situazione problematica	X
	Costruire insieme un ipertesto	X
	Discussioni a tema, costruzione delle tesi condivise	X
	Narrazioni di esperienze personali	X
	Scrittura cooperativa	X
	Interrogazione cooperativa	X
	Produzione di beni e servizi	X
	Realizzazione di esperimenti scientifici	X
<b>ESPERIENZA INCONTRO</b>	Incontro con una ( o più) cooperative del territorio (che cosa mi ha insegnato, che cosa ho capito, che cosa ho imparato)	X
	Incontro con i molti maestri del passato (che cosa mi ha insegnato, che cosa ho capito, che cosa ho imparato)	X
	Incontro con i problemi e le circostanze(che cosa ho capito, che cosa ho fatto, come me la sono cavata, come sono cambiato)	X
	Incontro con persone diversamente abili (come me la sono cavata, che cosa ho provato, che cosa ho capito e scoperto)	X
	Incontro intergenerazionale (come me la sono cavata, che cosa ho provato, che cosa ho capito e scoperto)	X
	Incontro interreligioso (come me la sono cavata, che cosa ho provato, che cosa ho capito e scoperto)	X
<b>CONCRETEZZA</b>	Prodotto di apprendimento (testo narrativo, argomentativo, saggio breve, lettera, testo autobiografico).	X
	Prodotto di apprendimento (ipertesto, testo complesso)	X
	Prodotto di apprendimento (questionario)	X
	Prodotto di apprendimento (elaborazione statistica)	X
	Prodotto di apprendimento (report)	X



	Prodotto di apprendimento (racconto fotografico)	X
	Prodotto di apprendimento (drammatizzazione)	X
	Prodotto di apprendimento (pubblicazione)	X
	Prodotto di apprendimento (oggetti e beni)	X

## F. FASI E SEQUENZE DI SVILUPPO DEL PROGETTO

<b>D. 1 SVILUPPO LOGICO- METODOLOGICO</b>				
<b>FASI</b>	<b>CHI FA – CHE COSA - COME</b>			<b>TEMPI N° ORE</b>
	<b>SOGGETTI</b> (Studenti, Docenti, Esperti, Soggetti extrascuola)	<b>CONTENUTI, ATTIVITÀ PER L'APPRENDIMENTO, ATTIVITÀ PER LA VERIFICA</b>	<b>METODOLOGIE, STRUMENTI ED AMBIENTI D'APPRENDIMENTO</b>	
<b>1 PROGETTAZIONE D'ISTITUTO</b>	DIRIGENTE SCOLASTICO, DOCENTE REFERENTE E COMMISSIONE POF	CONFRONTO SUL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO; INDIVIDUAZIONE DI UN MODELLO CONDIVISO DI PROGETTAZIONE PER IL POF	DIALOGO, CONFRONTO, MODELLO DI PROGETTAZIONE CONDIVISO PER IL POF	3H
<b>2 PRESENTAZIONE DEL PROGETTO</b>	DOCENTI, FORMATORI, RESPONSABILI BCC	VALORE PEDAGOGICO DEL PROGETTO CRESCERE NELLA COOPERAZIONE.  ILLUSTRAZIONE DELLE FASI E DELLE SEQUENZE DI REALIZZAZIONE. CALENDARIZZAZIONE DEGLI IMPEGNI.	LEZIONE FRONTALE, POWERPOINT, LETTERATURA CRITICA	3H
<b>3 PRESENTAZIONE DEL PROGETTO AD ALUNNI E GENITORI</b>	ALUNNI, GENITORI, DOCENTI, DIRIGENTE SCOLASTICO	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ALLE CLASSI NEL CORSO DELLA QUOTIDIANA ATTIVITÀ DIDATTICA.  PRESENTAZIONE DEL PROGETTO AI GENITORI DURANTE LE ASSEMBLEE ELETTIVE PER IL RINNOVO DELLA COMPONENTE GENITORI NEI CDC.	PRESENTAZIONE, SITO DEI COOPERATORI IN ERBA	1H PER GLI ALUNNI, 1 H PER I GENITORI
<b>4 VIAGGIO PREMIO A ROMA</b>	ALUNNI, DOCENTI, RAPPRESENTANTI BCC E CONFCOOPERATIVE,	INCONTRO E CONFRONTO CON I RESPONSABILI DI CONFCOOPERATIVE E FEDERCASSE; APPROFONDIMENTO DELLA STORIA DELLA COOPERAZIONE E DEI VALORI COOPERATIVI.	INCONTRO E CONFRONTO, INTERVENTI SPONTANEI, PRESENTAZIONE IN POWERPOINT	INTERA GIORNATA
<b>5 FORMAZIONE INIZIALE (I E II MODULO)</b>	DOCENTI, FORMATORI, RESPONSABILI BCC E CONFCOOPERATIVE	I MODULO: "ASPETTI PEDAGOGICI, DIDATTICI E ORGANIZZATIVI DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA" II MODULO: "LA CLASSE IN VETRINA"	LEZIONE FRONTALE, POWERPOINT, CLASSE IN VETRINA	10 H
<b>6 ASSEMBLEE PREPARATORIE PER LA COSTITUZIONE DELL'ACS</b>	ALUNNI, DOCENTI TUTOR	ASSEMBLEE DI CLASSE E SU CLASSI PARALLELE PER APPROFONDIRE I VALORI DELLA COOPERAZIONE, FORMULARE PROPOSTE PER LA STESURA DELLO STATUTO SOCIALE E LA DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ CHE SARANNO SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO.	COOPERATIVE LEARNING	1,30 ORE CIRCA PER OGNI ASSEMBLEA, DI CLASSE E SU CLASSI PARALLELE
<b>7 ELEZIONI DELLE CARICHE SOCIALI E CONVOCAZIONE DEL NUOVO</b>	ALUNNI, DOCENTI TUTOR	ELEZIONI DELLE CARICHE SOCIALI, DEFINIZIONE DELLO STATUTO CON IL NUOVO CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE, PREPARAZIONE DELL'ATTO COSTITUTIVO.	COOPERATIVE LEARNING	2H PER OGNI CLASSE O GRUPPO DI CLASSI

<b>CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE</b>				
<b>8 COSTITUZIONE DELL'ACS</b>	ALUNNI, DOCENTI, DIRIGENTE SCOLASTICO, GENITORI, RAPPRESENTANTE BCC	LETTURA E APPROVAZIONE DELL'ATTO COSTITUTIVO E DELLO STATUTO SOCIALE, PRESENTAZIONE DEL NUOVO CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE, DEL COLLEGIO SINDACALE E DELLE ATTIVITÀ DELL'ACS PER L'ANNO SCOLASTICO 2013-2014.	PRESENTAZIONE, COOPERATIVE LEARNING,	1H
<b>9 CONSEGNA IN BANCA DI QUOTE SOCIALI, ATTO COSTITUTIVO E STATUTO. CONVOCAZIONE DI CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE E COLLEGIO SINDACALE</b>	DOCENTE REFERENTE, PRESIDENTE ACS E CASSIERE	CONSEGNA, PRESSO LA FILIALE DI CASTELFIDARDO DELLA BCC DI FILOTTRANO, DELL'ATTO COSTITUTIVO, DELLO STATUTO E DELLE QUOTE SOCIALI. CONVOCAZIONI DI CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE E COLLEGIO SINDACALE.	VISITA ALLA BCC, FILIALE DI CASTELFIDARDO, COOPERATIVE LEARNING	1H
<b>10 E 10 BIS ATTIVITÀ DELL'ACS E ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORDINARIA CORRELATE ALLA VITA DELL'ACS</b>	ALUNNI, DOCENTI, DIRIGENTE SCOLASTICO, PERSONALE ATA, GENITORI, NONNI, ENTE LOCALE, ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO, COOPERATIVE DEL TERRITORIO E VARI ALTRI SOGGETTI ESTERNI	<p>SVOLGIMENTO DELLE SEGUENTI ATTIVITÀ</p> <p><b>1. AMBITO NATURALISTICO-AMBIENTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- APPROFONDIMENTO DI TEMATICHE AMBIENTALI NELL'AMBITO DEL PROGETTO "MINISINDACI DEI PARCHI ITALIANI. COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO".</li> <li>- VISITA GUIDATA AL PARCO DEL CONERO PER LE CLASSI PRIME.</li> <li>- VISITA GUIDATA AL MUSEO DEL BALÌ PER LE CLASSI SECONDE.</li> <li>- FORMAZIONE DI MINIGUIDE STORICO-AMBIENTALI CHE CONDURRANNO ALUNNI E TURISTI ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO STORICO-AMBIENTALE DEL TERRITORIO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AI LUOGHI DELLA BATTAGLIA.</li> <li>- RACCOLTA DIFFERENZIATA IN CLASSE E ALL'INTERNO DEI VARI PLESSI SCOLASTICI CON IL SISTEMA DEL "PORTA A PORTA".</li> <li>- PARTECIPAZIONE AL CONCORSO "I RICICLONI", INDETTO DAL COMUNE DI CASTELFIDARDO, CHE PREMIA GLI ISTITUTI SCOLASTICI DELLA CITTÀ CON UNA SOMMA DI DENARO PROPORZIONALE ALLA QUANTITÀ DI CARTA RACCOLTA.</li> </ul> <p><b>2. AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODUZIONE DI ALCUNI PRODOTTI DI BELLEZZA NEL LABORATORIO SCIENTIFICO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: DOPOBARBA AL GEL DI ALOE E JOJOBA, BAGNOSCHIUMA AL SANDALO, SHAMPOO ALLA MELA VERDE.</li> </ul> <p><b>3. AMBITO INTERCULTURALE E SOCIALE</b></p>	RICERCA-AZIONE, LABORATORIO, COOPERATIVE LEARNING	DA OTTOBRE 2013 A GENNAIO 2014

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ORGANIZZAZIONE DI MOMENTI DI ANIMAZIONE PRESSO LA CASA DI RIPOSO "MORDINI" DI CASTELFIDARDO.</li> <li>- VISITA AL MUSEO OMERO DI ANCONA.</li> <li>- CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ DI RICERCA-AZIONE SULLA CONDIZIONE DEGLI ANZIANI A CASTELFIDARDO ATTRAVERSO INTERVISTE, TESTIMONIANZE, RACCOLTA E COMPARAZIONE DI DATI E INFORMAZIONI, INCONTRI CON ESPERTI, DISCUSSIONE E CONFRONTO, VISITE GUIDATE; SCAMBIO DI ESPERIENZE SULLA TEMATICA CON PARTNER EUROPEI MEDIANTE IL GEMELLAGGIO ELETTRONICO E-TWINNING. DOCUMENTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ATTRAVERSO UNA PUBBLICAZIONE.</li> <li>- PARTECIPAZIONE AL CONCORSO "I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH".</li> <li>- ORGANIZZAZIONE, IN COLLABORAZIONE CON LA FONDAZIONE MONDO DIGITALE, DEL PROGETTO "NONNI SU INTERNET", PER SPERIMENTARE LA METODOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO INTERGENERAZIONALE.</li> <li>- PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "FACE TO FAITH" PER EDUCARE AL RISPETTO E ALLA COMPrensIONE DI ALTRE RELIGIONI E SCAMBIARE, ATTRAVERSO UNA PIATTAFORMA DIGITALE, IDEE E RIFLESSIONI CON PARTNER ITALIANI E STRANIERI, UTILIZZANDO LA LINGUA VEICOLARE INGLESE.</li> <li>- PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "TESTIMONI DEI DIRITTI" ATTRAVERSO UN'ATTIVITÀ DI RICERCA-AZIONE SULL'ARTICOLO 22 DELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI.</li> </ul> <p style="text-align: center;">.</p> <p>INOLTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODUZIONE, IN COLLABORAZIONE CON I DOCENTI, I GENITORI E I NONNI, IL PERSONALE ATA, DI BENI PER IL MERCATINO DI NATALE.</li> <li>- PUBBLICAZIONE DI ARTICOLI, RIGUARDANTI L'ATTIVITÀ DELLA COOPERATIVA, SUL GIORNALINO D'ISTITUTO, LA STAMPA LOCALE, PROVINCIALE E REGIONALE.</li> <li>- AGGIORNAMENTO DEL SITO WEB E DEL BLOG DELLA COOPERATIVA.</li> </ul>		
<b>11</b> <b>FORMAZIONE</b> <b>(III E IV MODULO)</b>	DOCENTI, FORMATORI,	<p>III MODULO: "LA COOPERAZIONE A SCUOLA"</p> <p>IV MODULO: "LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE E SOCIALE"</p>	LEZIONE FRONTALE, POWERPOINT,	<b>6 H</b>
<b>12</b> <b>ESPERIENZE</b> <b>INCONTRO CON</b>	ALUNNI, DOCENTI, RAPPRESENTANTI COOPERATIVE	VISITE A COOPERATIVE PRESENTI SUL TERRITORIO, APPROFONDIMENTO DELLA STORIA DELLA COOPERAZIONE E DEI	CONOSCENZA DIRETTA	PIÙ MATTINATE

COOPERATIVE DEL TERRITORIO		VALORI COOPERATIVI.		
<b>13 MERCATINO DI NATALE</b>	STUDENTI, DOCENTI, PERSONALE ATA, GENITORI, NONNI	VENDITA DI PRODOTTI, A SCUOLA, IN OCCASIONE DEI COLLOQUI QUADRIMESTRALI; VENDITA DI PRODOTTI NEL CENTRO STORICO DI CASTELFIDARDO IN OCCASIONE DELL'INIZIATIVA "MAGIA DI NATALE".	LAVORO COLLABORATIVO	TRE POMERIGGI, UNA GIORNATA INTERA
<b>14 PRIMO INCONTRO CON IL COACH</b>	CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE ALLARGATO, DOCENTI TUTOR, COACH	RIFLESSIONE SUI VALORI DELLA COOPERAZIONE E SUL METODO COOPERATIVO ATTRAVERSO UN GIOCO DI RUOLO E UN'ATTIVITÀ DI PROBLEM SOLVING	GIOCO DI RUOLO, COOPERATIVE LEARNING, ATTIVITÀ DI PROBLEM SOLVING	2 H
<b>15 VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>	ALUNNI, DOCENTI TUTOR	VERIFICA INTERMEDIA CONDOTTA NELLE ASSEMBLEE DI CLASSE E NEL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE. CONVOCAZIONE DEL COLLEGIO SINDACALE.	COOPERATIVE LEARNING, QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	
<b>16 E 16 BIS ATTIVITÀ DELL'ACS E ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORDINARIA CORRELATE ALLA VITA DELL'ACS</b>		SVOLGIMENTO DELLE SEGUENTI ATTIVITÀ  <b>1. AMBITO NATURALISTICO-AMBIENTALE</b>  - APPROFONDIMENTO DI TEMATICHE AMBIENTALI NELL'AMBITO DEL PROGETTO "MINISINDACI DEI PARCHI ITALIANI. COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO".  - RACCOLTA DIFFERENZIATA IN CLASSE E ALL'INTERNO DEI VARI PLESSI SCOLASTICI CON IL SISTEMA DEL "PORTA A PORTA".  - PARTECIPAZIONE AL CONCORSO "I RICICLONI", INDETTO DAL COMUNE DI CASTELFIDARDO, CHE PREMIA GLI ISTITUTI SCOLASTICI DELLA CITTÀ CON UNA SOMMA DI DENARO PROPORZIONALE ALLA QUANTITÀ DI CARTA RACCOLTA.  <b>2. AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  - REALIZZAZIONE, IN COLLABORAZIONE CON L'ITIS MEUCCI DI CASTELFIDARDO, DI ESPERIMENTI SCIENTIFICI (DI CHIMICA E FISICA), DA COMUNICARE E CONDIVIDERE IN RETE ATTRAVERSO IL SITO DEI COOPERATORI IN ERBA.  <b>3. AMBITO INTERCULTURALE E SOCIALE</b>  - PRODUZIONE DI CESTINI IN MIDOLLINO CON LA GUIDA E L'AIUTO DEGLI UTENTI E DEGLI OPERATORI DEL CENTRO SOCIO- EDUCATIVO ARCOBALENO DI CASTELFIDARDO.  - ORGANIZZAZIONE DI MOMENTI LUDICO- RICREATIVI CON E PER RAGAZZI DIVERSAMENTE ABILI, IN ORARIO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO, IN COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO FOLLEREAU/MANASTÈ E ANFASS.	RICERCA-AZIONE, LABORATORIO, COOPERATIVE LEARNING	DA FEBBRAIO A MAGGIO 2014

		<p>- ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "QUA LA ZAMPA" DI CASTELFIDARDO.</p> <p>- LETTURA ANIMATA DI FIABE AI BAMBINI DELL'INFANZIA E DELLA PRIMARIA.</p> <p>- ORGANIZZAZIONE DI TORNEI SPORTIVI NEI VARI QUARTIERI DELLA CITTÀ CON ENTRATA AD OFFERTA DA DEVOLVERE IN BENEFICENZA.</p> <p>- PROSECUZIONE DEL PROGETTO "NONNI SU INTERNET".</p> <p>-PROSECUZIONE DEL PROGETTO "FACE TO FAITH".</p> <p>- PROSECUZIONE DEL PROGETTO "TESTIMONI DEI DIRITTI".</p> <p>- CACCIA AL TESORO IN LINGUA ITALIANA/INGLESE SUI LUOGHI DELLA MEMORIA RIFERITI ALLA BATTAGLIA DI CASTELFIDARDO.</p> <p>- ATTIVITÀ DI RICERCA-AZIONE SULLE TRACCE RELATIVE ALLA GUERRA DI LIBERAZIONE E ALLA RESISTENZA PRESENTI NEL TERRITORIO DI CASTELFIDARDO IN COLLABORAZIONE CON L'ANPI E LA FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA.</p> <p>- APPROFONDIMENTO DELLA CONOSCENZA DEI PROGETTI REALIZZATI DAL CENTRO MISSIONI DI OSIMO E LEGATI ALLE DUE ADOZIONI A DISTANZA DELL'ACS.</p> <p>- APPROFONDIMENTO DELLA RIFLESSIONE SULL'ECONOMIA SOLIDALE E SULLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ATTRAVERSO: GIOCHI DI RUOLO, VISITE ALLA BOTTEGA DEL MONDO DI OSIMO E/O ALLA COOPERATIVA MONDO SOLIDALE DI CHIARAVALLE. ORGANIZZAZIONE A SCUOLA DELLA MERENDA EQUO-SOLIDALE E DI UN MERCATINO DELL'USATO.</p> <p>INOLTRE:</p> <p>PRODUZIONE, IN COLLABORAZIONE CON I DOCENTI, I GENITORI E I NONNI, IL PERSONALE ATA, DI BENI PER IL MERCATINO DI PASQUA.</p> <p>- PUBBLICAZIONE DI ARTICOLI RIGUARDANTI L'ATTIVITÀ DELLA COOPERATIVA, SUL GIORNALINO D'ISTITUTO, LA STAMPA LOCALE, PROVINCIALE E REGIONALE.</p> <p>- REALIZZAZIONE DI BREVI TRASMISSIONI RADIOFONICHE A TEMATICA AMBIENTALE E SOCIALE, DA DIFFONDERE ATTRAVERSO IL WEB (WEB RADIO).</p>		
--	--	---	--	--

		- AGGIORNAMENTO DEL SITO WEB E DEL BLOG DELLA COOPERATIVA.		
<b>17 FORMAZIONE (V, VI E VII MODULO)</b>	DOCENTI, FORMATORI, RESPONSABILI BCC E CONFCOOPERATIVE	V MODULO: "LA REALTÀ COOPERATIVA TRA ETICA E D ECONOMIA" VI MODULO: "VALUTARE E DOCUMENTARE L'IMPRESA" VII MODULO: "LABORATORIO COOPERATIVO"	LEZIONE FRONTALE, POWERPOINT, LABORATORIO	9 H
<b>18 COOPERPUZZLE</b>	STUDENTI DELLE CLASSI III, DOCENTI, STAFF REGIONALE	GIOCHI COOPERATIVI A SQUADRA PRESSO LA SEDE DELLA FEDERBCC	COOPERATIVE LEARNING	UNA O PIÙ MATTINATE
<b>19 MERCATINO DI PASQUA</b>	STUDENTI, DOCENTI, PERSONALE ATA, GENITORI, NONNI	VENDITA DI PRODOTTI, IN PIAZZA DELLA REPUBBLICA, IN OCCASIONE DELLA DOMENICA DELLE PALME	LAVORO COLLABORATIVO	UNA MATTINATA
<b>20 VALUTAZIONE FINALE</b>	STUDENTI, DOCENTI TUTOR	ASSEMBLEE DI CLASSE E SU CLASSI PARALLELE PER VALUTARE INDIVIDUALMENTE E COLLETTIVAMENTE L'ESPERIENZA DELL'ACS PER IL BILANCIO SOCIALE	COOPERATIVE LEARNING, QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	1,30 H CIRCA PER OGNI ASSEMBLEA
<b>21 SECONDO INCONTRO COACH</b>	CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE ALLARGATO, DOCENTI TUTOR, COACH	RIFLESSIONE E VERIFICA FINALIZZATE ALLA STESURA DEL BILANCIO SOCIALE	COOPERATIVE LEARNING, QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	2 H
<b>22 BILANCI. NARRAZIONE E DOCUMENTAZIONE</b>	ALUNNI, DOCENTI TUTOR. CONVOCAZIONE ASSEMBLEA GENERALE, CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE E COLLEGIO SINDACALE	STESURA E APPROVAZIONE DEI BILANCI SOCIALE, ECONOMICO E DIDATTICO. SISTEMAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE: DIARIO DI BORDO, REGISTRO DEI VERBALI, POSTER.	COOPERATIVE LEARNING,	LAVORO IN ORARIO MATTUTINO (CON GLI ALUNNI) E POMERIDIANO (CON I DOCENTI)

<b>F. 2 COMPITO UNITARIO DA PROMUOVERE COSTITUZIONE DELL'ASSOCIAZIONE COOPERATIVA SCOLASTICA</b>				
<b>DATI IDENTIFICATIVI DELL'ACS E SUO PROGETTO</b>				
<b>NOME DELL'ACS</b>	<b>N° DEI Soci</b>	<b>BENE O SERVIZIO CHE SI INTENDE PRODURRE</b>	<b>ATTIVITÀ NECESSARIE PER PRODURRE QUEL BENE O SERVIZIO</b>	<b>NOTE</b>
<b>"COOPERATORI IN ERBA"</b>	140	<b>BENI</b>  PRODUZIONE DI: 1. dopobarba al gel di aloe e jojoba, bagnoschiuma al sandalò, shampoo alla mela verde; 2. oli essenziali ricavati dalla distillazione di erbe aromatiche; 3. cestini in midollino; 4. presine, centrini, portatovaglioli, asciugamani, cuscini, fermatende; 5. cerchietti fermacapelli ; 6. scopette scacciaguai; 7. oggetti di gesso e legno decorati con la tecnica del decoupage; 8. oggetti decorativi a tema natalizio e pasquale.  PUBBLICAZIONE DI UN VOLUMETTO SUL TEMA	ATTIVITÀ LABORATORIALI SVOLTE: PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E PRESSO IL CENTRO SOCIO- EDUCATIVO "ARCOBALENO" DI CASTELFIDARDO	

		<p>"L'ESPERIENZA CI INSEGNA".</p> <p><b>SERVIZI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miniguide storico-ambientali al servizio di alunni e turisti nel territorio di Castelfidardo.</li> <li>2. Raccolta differenziata a scuola e a casa.</li> <li>3. Organizzazione di momenti di animazione con e per persone diversamente abili e anziane.</li> <li>4. Organizzazione di un corso di informatica a vantaggio degli over 60 (Progetto "Nonni su Internet").</li> <li>5. Lettura animata di fiabe ai bambini dell'infanzia e primaria.</li> <li>6. Raccolta di cibo per cani e gatti in collaborazione con l'Associazione "Qua la zampa".</li> <li>7. Organizzazione di tornei di calcio e pallavolo nei quartieri di Castelfidardo con ingresso ad offerta.</li> <li>8. Organizzazione a scuola della merenda equo-solidale e di un mercatino dell'usato.</li> <li>9. Rinnovo delle adozioni a distanza di due bambini in Uganda e Brasile.</li> <li>10. Aggiornamento del sito web e inserimento di articoli nel blog dell'ACS per un confronto su tematiche importanti.</li> </ol>	<p>ATTIVITÀ DI FORMAZIONE, RICERCA-AZIONE, LABORATORIO, ANIMAZIONE, SERVIZIO, SVOLTE A SCUOLA E SUL TERRITORIO, IN ORARIO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO</p>	
--	--	--	---	--

## G. VERIFICA

**G.1 ATTIVITÀ DI VERIFICA DEI PROCESSI** *(indicare con una X le attività di valutazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2013-2014)*

- X valutazione dei singoli apprendimenti mediante compiti individuali
- X valutazione dei singoli apprendimenti mediante soluzione individuale di una situazione problematica
- X valutazione dei singoli apprendimenti mediante soluzione a coppia o in gruppo di una situazione
- X valutazione dei singoli apprendimenti mediante discussione guidata (caccia all'errore, come si poteva fare meglio)
- X valutazione cooperativa e reciproca degli atteggiamenti e comportamenti mediante schede di osservazione, giochi di ruolo, esperienze dirette

**G.2 ATTIVITÀ DI VERIFICA DEI PRODOTTI** *(indicare con una X le attività di valutazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2013-2014)*

- X comparazione tra risultati attesi e risultati ottenuti
- X ripensamento metacognitivo
- X bilancio economico per l'impresa
- X bilancio sociale per l'impresa e la vita dell'ACS
- X bilancio educativo e didattico per il progetto educativo
- X il "parere degli altri": interviste a genitori, nonni, amici, docenti
- X racconto dell'esperienza cooperativa attraverso la stesura del diario di bordo e del registro dei verbali

## H. DOCUMENTAZIONE E SOCIALIZZAZIONE

**H. 1 MODALITÀ, STRUMENTI, LINGUAGGI CHE SI INTENDE UTILIZZARE PER FAR CONOSCERE SUL TERRITORIO L'ATTIVITÀ DELL'ACS** (indicare con una X le attività di socializzazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2013-2014)

- X utilizzo del sito e del blog della cooperativa per raccontare la propria esperienza
- X utilizzo di altri siti, istituzionali e non
- X incontro con altre classi all'interno dello stesso istituto
- X incontro con altre classi di altri istituti
- X partecipazione alle iniziative pubbliche della BCC di riferimento
- X partecipazione alle iniziative pubbliche del territorio
- X produzione di un giornalino
- X presentazione dell'esperienza dell'ACS in situazioni e contesti extrascolastici
- X realizzazione di articoli sulla stampa locale e regionale

**H.2 MODALITÀ, STRUMENTI, LINGUAGGI CHE SI INTENDE UTILIZZARE PER DOCUMENTARE IL PERCORSO** (indicare con una X le attività di documentazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2012-2013, per la stesura del report – nell'a. s. 2013-2014)

- X il linguaggio verbale
- X il linguaggio iconico
- il linguaggio audio visuale

CASTELFIDARDO, 05 NOVEMBRE 2013

FIRMA

MARIA CATIA SAMPAOLESI