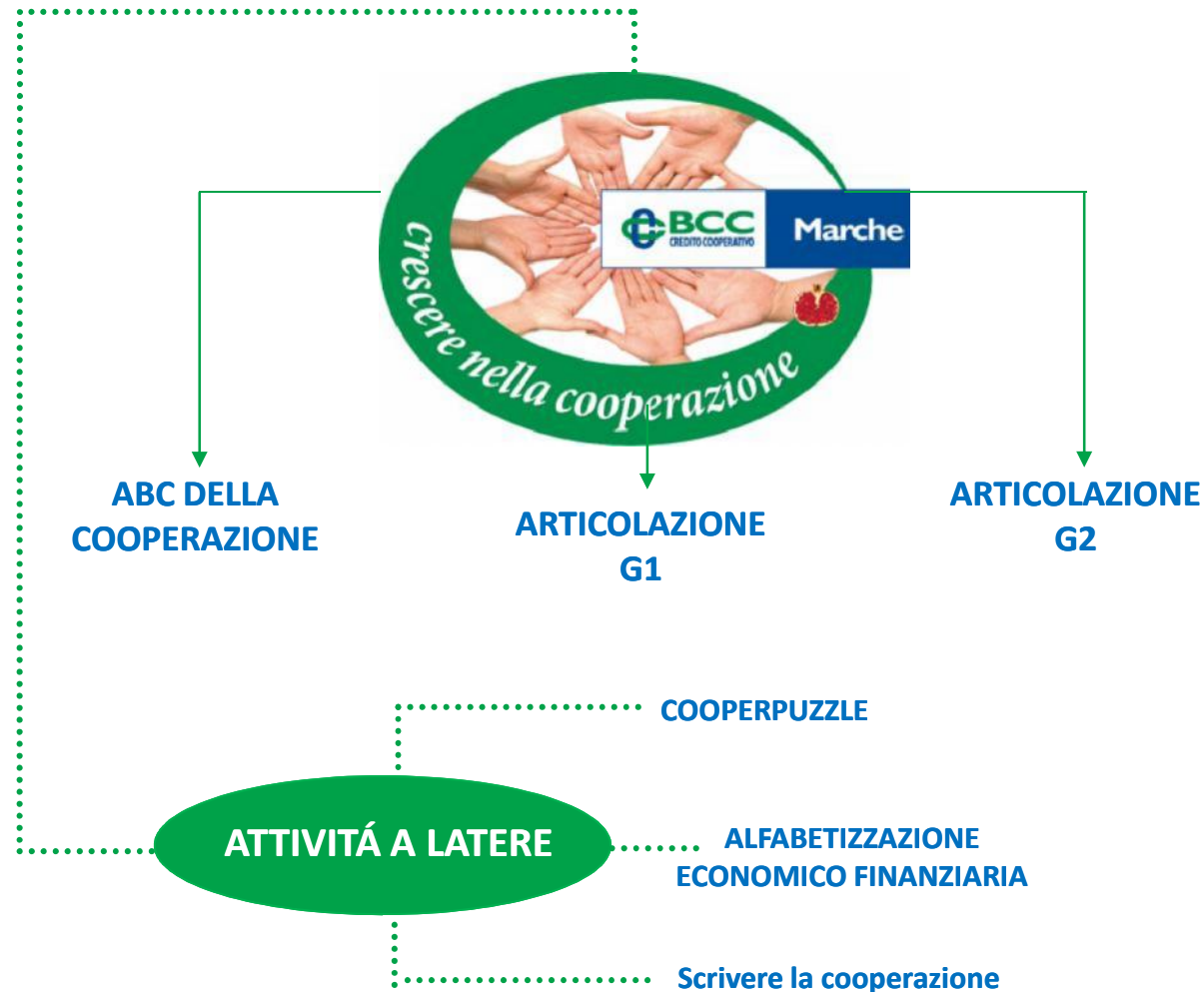


Anno scolastico 2015-2016

X Edizione

# Progetto Marchigiano di Educazione Cooperativa



*Nella ricerca e con la ricerca, il lavoro dell'insegnante smette di essere mestiere e diventa professione*  
(J. Piaget)

# Ricerca azione

(Kurt Lewin)

- Pieno coinvolgimento di tutti gli attori;
- Attenzione alla dimensione formativa di ogni loro azione;
- Attenzione al contesto ambientale e alle dinamiche sociali;
- Introduzione di cambiamenti migliorativi nell'esistente;
- Circolarità tra teoria e pratica

.....> 1^ Ipotesi di ricerca... *non solo competizione* \_\_\_\_\_ ovvero

inscritta nella natura umana c'è una tensione relazionale di carattere <.....  
cooperativo e solidale (e dunque non solo di carattere competitivo) la quale,  
adeguatamente coltivata, costituisce il presupposto per la realizzazione  
personale e sociale di ciascuno

*Non c'è vento favorevole per chi non sa in che porto vuole andare (Seneca)*

# Motivazione condivisa



- della cultura della cooperazione tra i giovani;
- dell'incontro tra scuola e mondo del lavoro;
- del legame tra presente e futuro;
- dell'integrazione e dello scambio tra scuola e territorio;
- della consapevolezza degli aspetti etici ed economici della partecipazione democratica.

*L'educazione dovrebbe insegnarci che l'umanità è una sola grande famiglia con interessi comuni e che di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione ( B. Russel)*

# Finalità educativa

Conoscenza e  
valorizzazione di Sé

Potenziamento  
della relazione

Riconoscimento  
dell'Altro da Sé

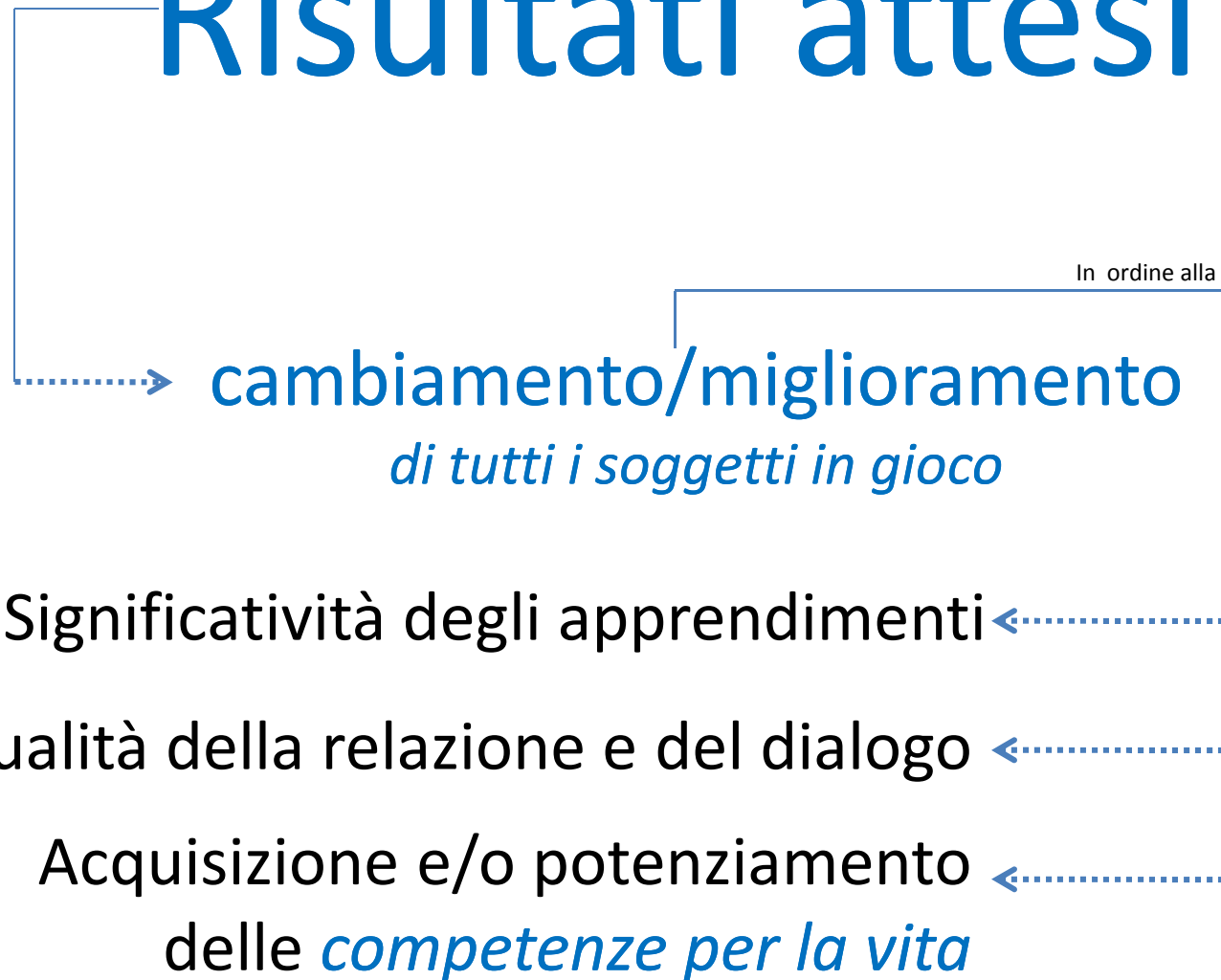
Impegno ideativo  
ed operativo



Cittadinanza

consapevole, attiva e responsabile

# Risultati attesi



*Le radici della cultura sono amare ma i suoi frutti sono dolci (Aristotele)*

# I fondamenti culturali

## Cultura della solidarietà

valorizzazione della naturale propensione umana ad associarsi per il raggiungimento di obiettivi comuni.

## Pedagogia della speranza

educazione come strumento di *liberazione* per il protagonismo civile di tutti

## Antropologia relazionale

relazione come originaria ed ineliminabile condizione umana

## Etica della responsabilità

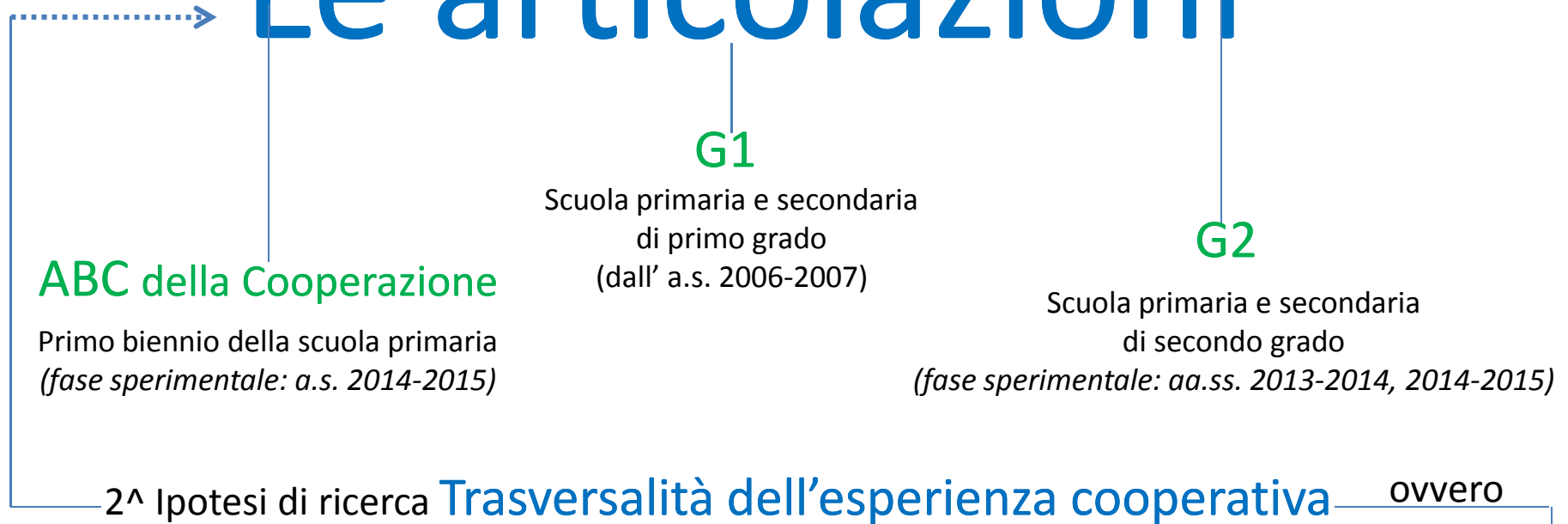
riconoscimento della condizione umana di portatore di responsabilità  
(*rispondere di sé, di rispondere all'altro*)

**Didattica attiva, cooperativa, inclusiva**

forte centratura sul fare, intreccio costante tra riflessione teorica e azione, rapporto tra lavoro e prodotto, tra apprendimento e lavoro cooperativo, protagonismo degli studenti, innovazione nell'interpretazione del ruolo docente; ampliamento delle occasioni e dei luoghi di apprendimento e valorizzazione dell'incontro, valutazione sistematica e ripensamento critico del proprio operato

*I bambini vengono educati da quello che gli adulti sono e non dai loro discorsi (C.G. Jung)*

# Le articolazioni



## ABC della Cooperazione

Primo biennio della scuola primaria  
*(fase sperimentale: a.s. 2014-2015)*

G1

Scuola primaria e secondaria  
di primo grado  
(dall' a.s. 2006-2007)

G2

Scuola primaria e secondaria  
di secondo grado  
*(fase sperimentale: aa.ss. 2013-2014, 2014-2015)*

2<sup>a</sup> Ipotesi di ricerca **Trasversalità dell'esperienza cooperativa** ovvero

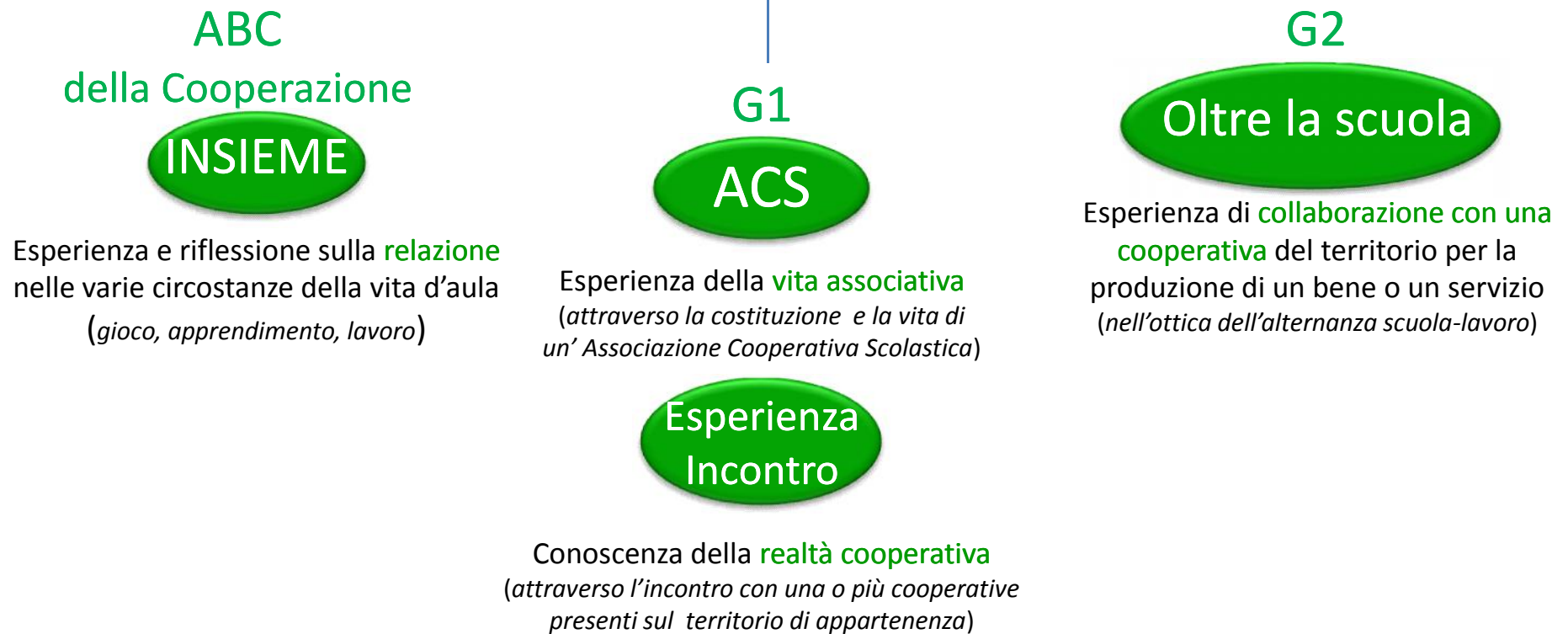
Se la tensione relazionale di carattere cooperativo e solidale è inscritta nella natura umana accanto a quella di carattere competitivo, occorre che l'educazione cooperativa inizi precocemente e prosegua lungo l'intero percorso formativo

Compito unitario da svolgere

**Realizzazione di un'esperienza cooperativa**

Chiunque creda che tutti i frutti maturino contemporaneamente come le fragole, non sa nulla dell'uva. (Paracelso)

# Le specificità



# Gli elementi comuni

Intreccio tra impresa e didattica

Utilizzo di metodi cooperativi

Legame scuola extrascuola

Narrazione/documentazione del percorso

Pluralità di soggetti e forme per la verifica



*Tutto dovrebbe essere reso il più semplice possibile, ma non più semplicistico (Albert Einstein)*

# Le attività a latere

Facilitatori di apprendimento  
su base volontaria

Rinforzo agli apprendimenti  
disciplinari

Stimolo all'innovazione  
didattica

**Cooperpuzzle**



Gioco cooperativo proposto  
alle classi quinte della  
scuola primaria

Scrivere  
la  
Cooperazione

An illustration of a large, golden pencil pointing downwards. Above the pencil, there are various educational icons including gears, the letters 'ABC', a clock, a book, a calculator, and a lightbulb. The word 'Scrivere' is written above the pencil, and 'la' is written below it. Below the pencil, the word 'Cooperazione' is written in a bold, brown font.

Attività di ricerca storica e/o di  
produzione creativa sul tema della  
cooperazione proposta alle classi terze  
della scuola secondaria di primo grado



Ricerca e studio sui temi  
della moneta e della sua  
storia, sulle forme di  
pagamento alternative alla  
moneta, sul concetto e le  
forme del risparmio. Per  
tutti i segmenti scolastici

*Il vero viaggio di scoperta non consiste nel cercare nuove terre ma nell'avere nuovi occhi (M. Proust)*

# La formazione

Consulenza in  
itinerare

Moduli tematici

Coacing in  
situazione

Aggiornamento  
**contenutistico**  
*(aspetti culturali e  
tecnici caratterizzanti il  
progetto)*

Aggiornamento  
**metodologico e didattico**  
*(didattica attiva,  
cooperativa ed inclusiva)*

Attivazione di una  
**comunità di ricerca**  
*(laboratorio cooperativo)*