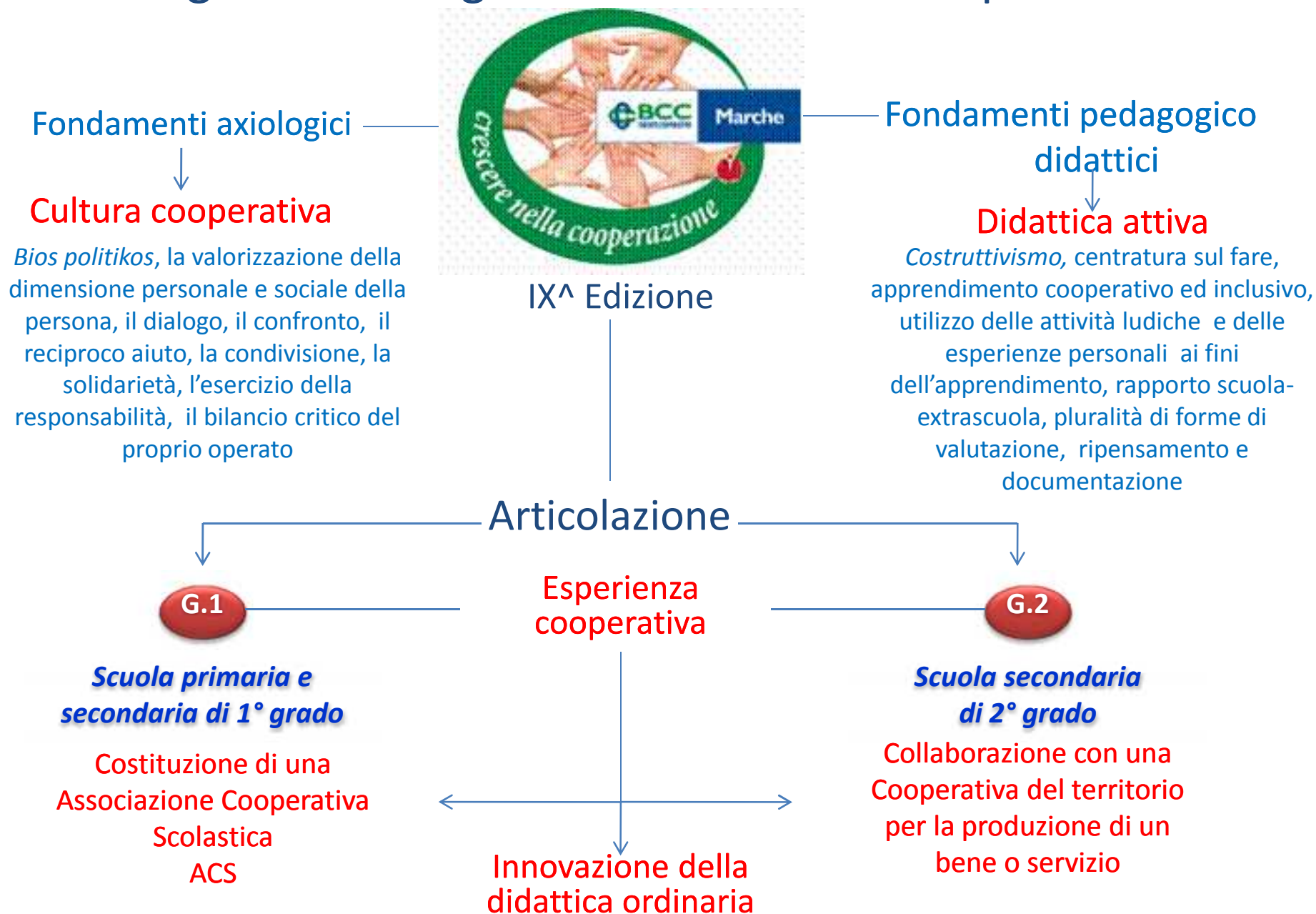


Progetto marchigiano di educazione cooperativa



I percorsi

G.1

Costruzione del progetto
educativo
(schede di progettazione diversificate)

G.2

Costituzione dell'ACS

Azioni preliminari, scelta del nome, scelta del bene o servizio da produrre, scelta dell'importo della quota sociale, assemblea costituyente, apertura libretto

Scuola extrascuola

Coinvolgimento delle famiglie, degli Enti locali,

ESPERIENZA-INCONTRO

con le cooperative del territorio

Lavoro d'impresa e Didattica cooperativa

lavoro a coppie o di gruppo, inclusione, attività laboratoriali, centralità del fare, intreccio impresa-didattica

Eterovalutazione
(interna ed esterna)

Autovalutazione
(ripensamento
critico del percorso
svolto)

Collaborazione con una cooperativa del territorio

Scelta della Cooperativa partner; scelta condivisa del bene o servizio da produrre

Costruzione del Protocollo d'intesa tra classe e cooperativa

(su modello predisposto)

Produzione con metodologia cooperativa del bene o servizio

(secondo gli accordi del protocollo)

Documentazione

Narrazione creativa di sé

FORMAZIONE

Moduli specifici (Allegato 5) in situazione e a distanza

Il senso della formazione

Aggiornamento contenutistico sugli **aspetti specifici** del progetto

Aggiornamento metodologico e didattico
(*didattica **cooperativa** ed **inclusiva***)

Costituzione di una comunità di confronto e di ricerca
(***laboratorio cooperativo***)

Guida agli atteggiamenti e comportamenti del **docente tutor**
all'interno della vita d'aula, centrata sul **fare**
e sulla costruzione di un **prodotto di apprendimento**
concertato e condiviso fin dalla sua fase ideativa

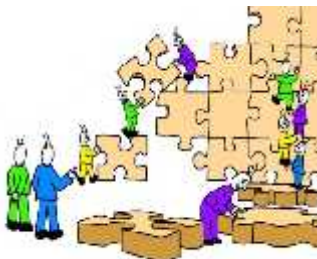


L'insegnante si qualifica per conoscere il mondo e per essere in grado di istruire gli altri in proposito; invece è autorevole proprio in quanto, di quel mondo, si assume la responsabilità. Di fronte al fanciullo è rappresentante di tutti i cittadini adulti sulla terra, e gli dice: ecco il nostro mondo.

Hannah Arendt

Le attività a latere

Cooperpuzzle All.1



è un gioco **cooperativo** fondato sulla **collaborazione** ed il **reciproco aiuto**

ha funzione di **verifica** del lavoro svolto e di **rinforzo** all'**agire democratico** e **solidale**

rivolto agli alunni-soci di ACS attivate nell'anno scolastico 2014-2015 presso le classi **quinte** della scuola primaria L'adesione al Cooperpuzzle è su base **volontaria** e verrà espressa tramite una domanda di partecipazione (su apposita scheda).

G.1

Rinforzo agli apprendimenti disciplinari

Stimolo all'innovazione didattica

Scrivere la cooperazione All.2



è un esercizio di produzione **cooperativa** in una delle seguenti forme:

- Testo letterario (nella forma del testo poetico, narrativo, argomentativo, dialogico, iconico, multimediale);
- Ricerca sulle esperienze cooperative del proprio territorio di appartenenza;
- Ricerca dei valori cooperativi nell'ambito della Costituzione italiana;
- Ricerca storica sulle esperienze cooperative in Italia e nel Mondo.

È rivolto agli/alle alunni/e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che partecipano al progetto. L'adesione al progetto è su base **volontaria** e verrà espressa nel **progetto educativo**

Le attività a latere

All.3

Se i valori della solidarietà e della cooperazione sono connessi ad una dimensione dell'essere umano – la **relazionalità** – perché non avviarne precocemente la pratica attraverso azioni didattiche mirate?

ABC della Cooperazione



Le regole per stare bene insieme

La scelta delle attività cooperative da svolgere insieme (discussione, concertazione, eventuale votazione)

La realizzazione delle attività scelte

La narrazione del lavoro svolto mediante un poster illustrativo

Confronto gli "altri" che valutano il racconto

Compito unitario:

Invenzione di una storia a partire da uno sfondo dato dall'insegnante;
Rappresentazione grafica dei personaggi;
drammatizzazione con linguaggio verbale o mimico.

I docenti presenteranno il Progetto educativo su apposita scheda di progettazione

Le attività a latere



Alfabetizzazione economico finanziaria

All.4

Attività trasversale alle articolazioni G1 e G2 del progetto *Crescere nella cooperazione*, pertanto si rivolge a tutti gli alunni di primaria, secondaria di primo e secondo grado

Persegue l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa disciplinare attraverso l'inserimento dei seguenti contenuti:

Il concetto di scambio;

La moneta, sua storia, sua funzione, sua evoluzione;

Le modalità di pagamento alternative alla moneta

Il concetto di risparmio; le forme del risparmio.

Dopo aver maturato con gli alunni la scelta di introdurre nel proprio progetto educativo i contenuti di economico-finanziari di base, i docenti ne inseriranno le relative attività di apprendimento entro il loro progetto educativo.

Il percorso svolto sarà documentato nel diario di bordo (G1) o nel report finale (G 2) e oggetto della complessiva valutazione finale ad opera della Commissione esterna di valutazione

Nel loro percorso di riflessione docenti e studenti potranno avvalersi degli opuscoli predisposti per ogni segmento scolastico dalla Banca d'Italia. A questi temi sarà inoltre dedicato un modulo di approfondimento nella forma seminariale.