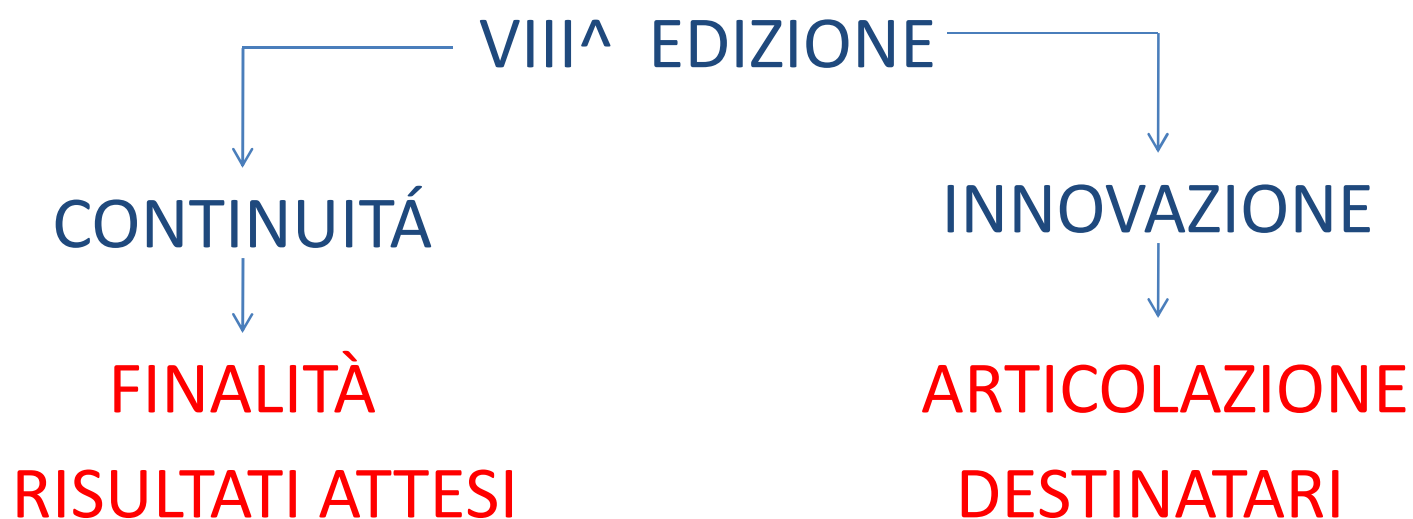


Progetto marchigiano di educazione cooperativa



Continuità:

FINALITÀ

(dal Punto B. del progetto)

Potenziamento della **relazione interpersonale** come elemento costitutivo ed imprescindibile dell'esperienza umana

Valorizzazione e diffusione della **cultura cooperativa** tra i giovani

Promozione di **atteggiamenti** e **comportamenti solidali**

Promozione dell'**imprenditorialità** come complesso di conoscenze e competenze volte non solo alla produzione di qualcosa (beni o servizi) per altri, ma anche alla **valorizzazione piena di sé**

Integrazione tra scuola e territorio

Potenziamento del **dialogo transgenerazionale**

Le idee che contano



SOLIDARIETÀ

Accezione etico-sociale

COOPERAZIONE

naturale propensione umana ad associarsi per affrontare difficoltà ed ostacoli, risolvere problemi comuni. Su questa naturale propensione si fonda il dovere personale e collettivo di riconoscere a tutti e a ciascuno il diritto di essere e di realizzarsi

VALORI

che ispirano e sostengono l'azione educativa e didattica

**partecipazione
attiva**

ai contesti
alle situazioni
agli eventi

condivisione

di problemi e
soluzioni
di sentimenti e idee
di successi ed
insuccessi

**aiuto
reciproco**

nelle varie
circostanze
della vita
comune


responsabilità

di ciò che si
pensa, si dice
e si fa

**revisione critica
del proprio operato**

Valorizzazione
dell'errore per
migliorarsi

Dai valori alle **competenze** trasversali →



Insieme integrato di abilità, conoscenze, attitudini e atteggiamenti che un soggetto è in grado di attivare, in un determinato contesto reale, per realizzare una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo

Il cui contesto di esercizio è rappresentato dalle varie circostanze della vita, non solo scolastica o lavorativa



Continuità:

RISULTATI ATTESI

(dal Punto D. del progetto)



STUDENTI

Acquisizione di un apprendimento significativo, transdisciplinare ed unitario

Realizzazione di una **esperienza imprenditoriale che ne valorizzi** aspetti economici ed etici

Acquisizione di conoscenze, atteggiamenti e comportamenti che consentano l'esercizio consapevole e responsabile della **cittadinanza**



DOCENTI

Innovazione della didattica mediante la promozione sociale delle conoscenze

Centralità del soggetto che apprende

Potenziamento della figura di guida del docente all'interno della relazione educativa (docente tutor)

Ampliamento degli ambiti e delle occasioni di apprendimento

Innovazione: ARTICOLAZIONE

(dal Punto G. del progetto)

G.1
*per la scuola primaria e
secondaria di 1° grado*

(VIII^a edizione)

G.2
*per la scuola secondaria
di 2° grado*

(1^a edizione sperimentale)

G.3
*per
giovani cooperatori*

(1^a edizione)

Scuola di appartenenza
extrascuola

Interscuola - extrascuola

Innovazione: DESTINATARI

(dai Punti G.1.3; G.2.3; G.3.1. del progetto)

Istituti comprensivi posti nei
Comuni in cui operano le Banche di
Credito Cooperativo della regione
Marche che partecipano al progetto

Scuola Primaria

(classi 3^a, 4^a e 5^a)

Scuola Secondaria 1° grado

(classi 1^a, 2^a, 3^a)

Scuole secondarie di secondo grado
con particolare riferimento agli
indirizzi economico sociale,
economico giuridico e delle scienze
umane presenti nei *Comuni* in cui
operano le Banche di Credito
Cooperativo della regione Marche
che partecipano al progetto

Classi scelte dalle scuole stesse

**Studenti appartenenti a vari
ordini di scuola** che, attraverso la
realizzazione dell'ACS, abbiano la
realizzazione dell'ACS, abbiano la
vissuto nell'infanzia e/o
nell'adolescenza l'esperienza
cooperativa in ambiente formativo
scolastico:

**Formazione di un Gruppo
regionale di riflessione e di
studio**

COMPITO UNITARIO DA SVOLGERE

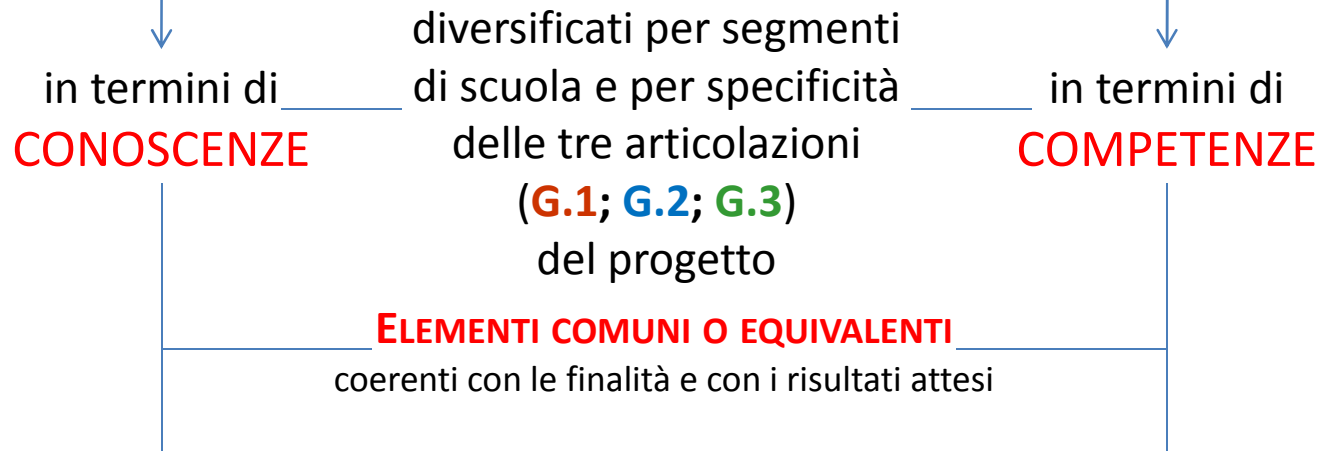
(dai punti G.1.5; G.2.5; G.3.4 del progetto)



tra continuità ed innovazione:

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(dai Punti G.1.4; G.2.4; G.3.3 del progetto)



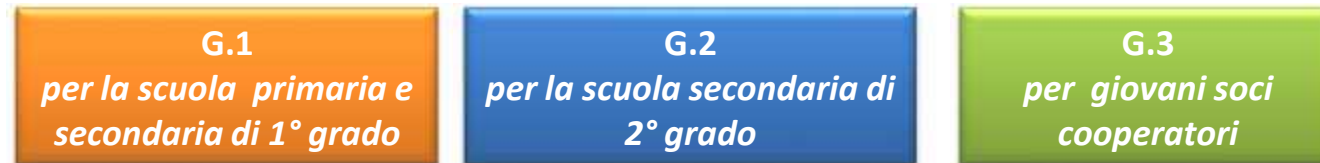
Aspetti relazionali dell' esperienza umana
Vita di gruppo: le dinamiche, le regole, gli atteggiamenti e le condotte
Aspetti fondamentali della cultura e dell'esperienza cooperativa
Risorse, storia, esperienze cooperative del territorio
Strumenti per la revisione critica di sé, delle proprie azioni e dei propri percorsi: autoanalisi, narrazione, documentazione

Saper vivere la relazione e il dialogo
Saper lavorare con gli altri, nell'esercizio della responsabilità personale e nel rispetto di regole condivise
Assumere condotte coerenti con i valori cooperativi acquisiti
Saper stabilire legami efficaci tra il passato ed il futuro
Saper narrare e documentare le esperienze vissute nella prospettiva della consapevolezza di sé e del miglioramento

tra continuità ed innovazione:

LE FORME DELLA VERIFICA

(dai Punti G.1.6; G.2.6; G.3.5 del progetto, *Fase conclusiva*)



Valutazione degli apprendimenti disciplinari con strumenti e metodi condivisi da C.d.C e dal team docenti
Valutazione del differenziale qualitativo introdotto negli apprendimenti e nelle condotte dal progetto



Valutazione dell'impresa
(Bilancio economico),
degli atteggiamenti e
comportamenti cooperativi
(Bilancio sociale);
degli apprendimenti
disciplinari
(Bilancio educativo)

Valutazione delle attività
finalizzate alla produzione di
un bene o servizio
degli atteggiamenti e
comportamenti cooperativi
degli apprendimenti
disciplinari
**(Ripensamento
metacognitivo)**

Analisi del proprio sé
cooperativo
**(Ripensamento
metacognitivo;
riflessione guidata)**



Valutazione di momenti
specifici del processo
(Coach),
Valutazione del percorso e
del prodotto documentario
(Commissione esterna)
Cooperpuzzle
(Team dei formatori)

Valutazione del bene o
servizio prodotto
(Cooperativa di riferimento);
Valutazione del report
(Commissione esterna)

Valutazione del percorso
mediante questionario
(Team dei formatori)