



MIUR  
Ufficio Scolastico Regionale  
per le Marche



## PROGETTO MARCHIGIANO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA

Istituzioni  
coinvolte

Dimensione  
regionale

Specificità

modo di  
intendere

Il **cuore** del Progetto, come ogni altro progetto di educazione cooperativa attivo nella scuola, è la costituzione dell'**Associazione Cooperativa Scolastica** in tutto simile ad un'**impresa cooperativa**.

L'esperienza dell'**ACS** rappresenta una sorta di **lievito** nell'ambito della **relazione educativa** e nell'ambito della **didattica**

All'esperienza complessiva dell'ACS si chiede di sostenere e migliorare i rapporti **interpersonali tra docenti-alunni, tra pari, tra scuola e famiglie, tra scuola e territorio**

Dalle modalità organizzative dell'ACS si intende ricavare stimoli per innovare la didattica, consolidando l'utilizzo delle **strategie di lavoro cooperativo**, fondando l'apprendimento su modalità **costruttiviste**, attuando, infine il passaggio da una valutazione che esclude e discrimina ad una **valutazione che promuove ed orienta**.

# Gli aspetti irrinunciabili del progetto



**Studio  
teorico**



Attraverso le  
discipline, con le  
metodologie  
cooperative

**Esperienza  
diretta**



**Associazione  
Cooperativa  
Scolastica**

**Esperienza  
incontro**



Visita e scambio  
con le cooperative  
locali



**Narrazione-documentazione del percorso**  
(valutazione interna)

**Valutazione esterna**



I punti di  
attenzione





## Il sistema valoriale sotteso al progetto educativo



partecipazione attiva al proprio contesto (**cittadinanza attiva**)

collaborazione e lavoro di gruppo

sostegno e aiuto reciproco

condivisione di successi e insuccessi

comunicazione (**ascolto, accoglienza espressione**) e confronto (**anche con il lontano e con il diverso**)

conoscenza (**di sé, dell'altro, dei doveri e dei diritti**)

attenzione e cura (**verso le persone, gli obiettivi, i compiti da svolgere**)

Consapevolezza e responsabilità (**di sé e delle proprie scelte e delle proprie azioni**)

## CULTURA COOPERATIVA



presupposto antropologico

L'essere umano è un animale sociale .....



però a vivere efficacemente la propria relazione con l'altro, ogni persona deve essere educata

dunque, l'educazione alla convivenza, alla relazione, alla solidarietà e alla cooperazione è un preciso dovere pedagogico

# Dal progetto regionale alla progettazione di classe (o d'istituto)

## CRESCERE NELLA COOPERAZIONE *Progetto di educazione cooperativa* Anno Scolastico 2012-2013

### ISTITUZIONE SCOLASTICA

(nome della scuola, indicazione dell'indirizzo o del plesso in cui viene realizzato il progetto)

.....

### CLASSI CHE PARTECIPANO AL PROGETTO

(indicazione dei gruppi classe o interclasse che realizzano il progetto)

.....

### NUMERO COMPLESSIVO DEGLI ALUNNI

.....

### DOCENTI

.....

### TITOLO

(del progetto educativo specifico e dunque sottotitolo del progetto regionale)

## ELEMENTI DI CONTESTO

**A.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO IN CUI È (SONO) INSERITA( INSERITE) LA (LE) CLASSE (I) IN CUI SI SVOLGE IL PROGETTO**

.....  
.....

**A. 2 INDIVIDUAZIONE DELLE RISORSE CHE RENDONO POSSIBILE LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

*Risorse umane:* .....

*Risorse economiche:* .....

*Risorse organizzative e strumentali:* .....



**SOGGETTI COINVOLTI NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

**B. 1 STUDENTI:** breve descrizione dei prerequisiti cognitivi motivazionali e comportamentali

.....

**B. 2 DOCENTI**

.....



**B 3 SOGGETTI EXTRASCUOLA** (genitori, esperti, rappresentanti, a vario titolo, della cultura cooperativa)

**FINALITÀ**, in conformità al punto **F** del progetto regionale 2012-2013: **Motivazioni/finalità** (indicare con una X le finalità che prioritariamente si pensa di perseguire nell'a. s. 2012-2013)

- integrazione e scambio tra scuola e territorio (ampliamento degli orizzonti della comunicazione interistituzionale);
- valorizzazione della cultura della cooperazione tra i giovani (nei suoi aspetti teorici);
- miglioramento della relazione interpersonale tra pari e tra adulti e ragazzi/e;
- potenziamento della solidarietà;
- potenziamento dell'imprenditorialità come conoscenza e valorizzazione di sé,
- potenziamento dell'imprenditorialità come capacità di finalizzare le proprie azioni al conseguimento di un risultato concreto, osservabile e socialmente utile;
- potenziamento delle capacità creative e progettuali nei ragazzi/e e nei docenti;
- promozione e potenziamento nei ragazzi/e della capacità e dell'abitudine a lavorare insieme aiutandosi reciprocamente
- promozione e potenziamento nei docenti le capacità progettuali e l'innovazione metodologica e didattica;
- altro (*specificare*).....



**Intreccio  
conoscere  
agire**

**Intreccio  
impresa  
didattica**

•**OBIETTIVI** , in conformità al punto **G.** del progetto regionale 2012-2013: **Obiettivi specifici di apprendimento**

**D.1 In termine di conoscenze** (*indicare con una X le conoscenze che prioritariamente si pensa di promuovere nell'a. s. 2012-2013*)

- conoscenza degli aspetti relazionali dell'esperienza umana (l'io e l'altro; le forme della relazione condivisione, cooperazione, solidarietà, conflittualità - nella letteratura e nella storia);
- conoscenza dei valori della cooperazione nella storia locale (le cooperative presenti sul territorio, storie locali di solidarietà e di aiuto reciproco; indagine sugli atteggiamenti dell'egoismo e dell'altruismo e conoscenza delle proprie predisposizioni personali verso l'uno o l'altro atteggiamento);
- conoscenza delle regole della vita associativa e del loro significato nell'ambito dell' ACS (**obiettivo irrinunciabile del progetto**);
- conoscenza delle modalità di applicazione delle medesime regole della vita associativa nella didattica ordinaria (come si costituisce un gruppo; quale ruolo ognuno deve assumere; quale obiettivo darsi per ogni lavoro di gruppo; quali sono le risorse e quali i limiti che il lavoro di gruppo comporta);
- conoscenza degli strumenti e delle modalità per costruire l'impresa;
- conoscenza degli strumenti di narrazione/documentazione delle esperienze personalmente vissute
- conoscenza degli strumenti di narrazione/documentazione delle esperienze personalmente vissute (report, racconto fotografico, ipertesto, ...)
- altro (*specificare*)

**Forte  
Centratura  
sul fare**


**Intreccio  
sapere e  
saper fare**

**D.2 IN TERMINE DI COMPETENZE** (*indicare con una X le competenze che prioritariamente si pensa di promuovere nell'a. s. 2012-2013*)

- saper fondare un'Associazione Cooperativa Scolastica [A.C.S.] (**obiettivo irrinunciabile del progetto**);
- saper esercitare il ruolo di *alunno socio* (**obiettivo irrinunciabile del progetto**);
- saper individuare risorse, strumenti e modalità per raggiungere gli obiettivi dell'ACS (**obiettivo irrinunciabile del progetto**);
- saper esercitare all'interno dell'ACS la responsabilità personale, il reciproco aiuto, la condivisione e la partecipazione democratica (**obiettivi irrinunciabili del progetto**);
- saper riconoscere e correggere i propri errori/limiti e saper valorizzare il contributo degli altri;
- saper lavorare con gli altri;
- saper gestire il tempo in base agli obiettivi prefissati;
- saper modulare la propria creatività ed i propri desideri con le esigenze del proprio ambiente;
- saper diventare imprenditori di se stessi attraverso la conoscenza di sé, l'autodisciplina e l'autodeterminazione;
- saper riconoscere nei saperi disciplinari e nelle attività finalizzate ai loro apprendimenti i valori della cooperazione.
- altro (*specificare*).....



**Coerenza con la  
progettazione  
disciplinare e di classe**



**RAPPORTO TRA LA VITA DELL'ACS E LA DIDATTICA ORDINARIA**

**E.1. CONTENUTI, CONOSCENZE E COMPETENZE**

<b>AREA DISCIPLINARE</b>	<b>CONTENUTI (oggetti culturali)</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO CHE SI INTENDE PROMUOVERE ( che cosa conosce e sa fare)</b>

**E.2. Attività** (indicare con una X le attività che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2012-2013)

ACS	DIDATTICA ORDINARIA	SCelta PROGETTUALE
<b>LAVORO INSIEME</b> (collaborare, cooperare, discutere, decidere)	prendere appunti in coppia o in piccolo gruppo con ruoli diversificati	<input type="checkbox"/>
	correggersi scambievolmente gli errori	<input type="checkbox"/>
	produrre insieme narrazioni, riassunti, poesie, immagini	<input type="checkbox"/>
	concorrere insieme alla soluzione di una situazione problematica	<input type="checkbox"/>
	costruire insieme un ipertesto	<input type="checkbox"/>
	discussioni a tema, costruzione delle tesi condivise	<input type="checkbox"/>
	narrazioni di esperienze personali	<input type="checkbox"/>
	scrittura cooperativa	<input type="checkbox"/>
	interrogazione cooperativa	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/>
<b>ESPERIENZA INCONTRO</b>	Incontro con una ( o più) cooperative del territorio (che cosa mi ha insegnato, che cosa ho capito, che cosa ho imparato)	<input type="checkbox"/>
	Incontro con i molti maestri del passato (che cosa mi ha insegnato, che cosa ho capito, che cosa ho imparato)	<input type="checkbox"/>
	Incontro con i problemi e le circostanze(che cosa ho capito, che cosa ho fatto, come me la sono cavata, come sono cambiato)	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/>
<b>CONCRETEZZA</b>	Prodotto di apprendimento (testo narrativo, argomentativo, saggio breve, lettera, testo autobiografico).	<input type="checkbox"/>
	prodotto di apprendimento (ipertesto, testo complesso)	<input type="checkbox"/>
	prodotto di apprendimento (questionario)	<input type="checkbox"/>
	prodotto di apprendimento (elaborazione statistica)	<input type="checkbox"/>
	prodotto di apprendimento (report)	<input type="checkbox"/>
	prodotto di apprendimento (racconto fotografico)	<input type="checkbox"/>
	prodotto di apprendimento (drammatizzazione)	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/>	

**Innovazione  
o rinforzo  
della  
didattica  
attiva e  
cooperativa**



## F. FASI E SEQUENZE DI SVILUPPO DEL PROGETTO

D. 1 SVILUPPO LOGICO- METODOLOGICO				
FASI	CHI FA – CHE COSA - COME			TEMPI N° ORE
	SOGGETTI (Studenti, Docenti, Esperti, Soggetti extrascuola)	CONTENUTI, ATTIVITÀ PER L'APPRENDIMENTO, ATTIVITÀ PER LA VERIFICA	METOLOGIE, STRUMENTI ED AMBIENTI D'APPRENDIMENTO	
1 PRESENTAZIONE DEL PROGETTO	DOCENTI FORMATORE RESPONSABILI BCC	VALORE PEDAGOGICO DEL PROGETTO <i>CRESCERE NELLA COOPERAZIONE</i> <i>ILLUSTRAZIONE DELLE FASI E DELLE</i> <i>SEQUENZE DI REALIZZAZIONE</i> <i>CALENDARIZZAZIONE DEGLI IMPEGNI</i>	LEZIONE FRONTALE POWER POINT LETTERATURA CRITICA	3H
2 FORMAZIONE INIZIALE (MODULO/I.....)				
3 PROGETTAZIONE D'ISTITUTO				
4 PRESENTAZIONE DEL PROGETTO AD ALUNNI E GENITORI				
5 ATTIVITÀ IN CLASSE PER PREPARARE LA COSTITUZIONE DELL'ACS				
6 ASSEMBLEA PREPARATORIA				
7 ELEZIONE DELLE CARICHE SOCIALI				
8 COSTITUZIONE DELL'ACS				

**Tabella di  
marcia (da  
condividere  
con gli altri  
soggetti)**

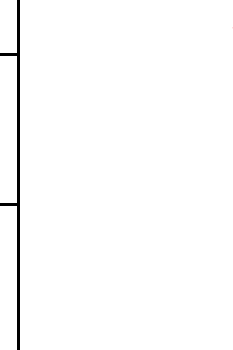
**Vincoli  
temporali  
della  
progettazio  
ne regionale**

**F. FASI E SEQUENZE DI SVILUPPO DEL PROGETTO**

9 APERTURA LIBRETTO BCC DI RIFERIMENTO				
10 PRIMO INCONTRO COACH				
11 ATTIVITÀ DELL'ACS				DA..... A.....
11 BIS ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORDINARIA CORRELATE ALLA VITA DELL'ACS				DA..... A.....
12 ESPERIENZA INCONTRO CON LA COOPERATIVA LOCALE				
13 SECONDO INCONTRO COACH				
14 BILANCI NARRAZIONE E DOCUMENTAZIONE				

**Tabella di  
marcia (da  
condividere  
con gli altri  
soggetti)**

**Vincoli  
temporali  
della  
progettazio  
ne regionale**



F. 2 COMPITO UNITARIO DA PROMUOVERE COSTITUZIONE DELL'ASSOCIAZIONE COOPERATIVA SCOLASTICA				
DATI IDENTIFICATIVI DELL'ACS E SUO PROGETTO				
NOME DELL'ACS	N° DEI SOCI	BENE O SERVIZIO CHE SI INTENDE PRODURRE	ATTIVITÀ NECESSARIE PER PRODURRE QUEL BENE O SERVIZIO	NOTE
.....	.....	.....	.....	.....

**Ambito dell'innovazione**



**G. VERIFICA**

**G.1 Attività di verifica dei processi** *(indicare con una X le attività di valutazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2012-2013)*

- valutazione dei singoli apprendimenti mediante compiti individuali
- valutazione dei singoli apprendimenti mediante soluzione individuale di una situazione problematica
- valutazione dei singoli apprendimenti mediante soluzione a coppia o in gruppo di una situazione
- valutazione dei singoli apprendimenti mediante discussione guidata (caccia all'errore, come si poteva fare meglio)
- valutazione cooperativa e reciproca degli atteggiamenti e comportamenti
- altro (specificare).....

**G.2 Attività di verifica dei prodotti** (*indicare con una X le attività di valutazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2012-2013*)

- comparazione tra risultati attesi e risultati ottenuti
- ripensamento metacognitivo
- bilancio economico per l'impresa (**strumento imprescindibile**)
- bilancio sociale per l'impresa e la vita dell'ACS (**strumento imprescindibile**)
- bilancio educativo e didattico per il progetto educativo (**strumento imprescindibile**)
- il "parere degli altri". Interviste a genitori, amici, docenti
- altro (specificare).....

**Ambito  
dell'innovazione**



**H. DOCUMENTAZIONE E SOCIALIZZAZIONE**

**H. 1 Modalità, Strumenti, Linguaggi che si intende utilizzare per far conoscere sul territorio l'attività dell'ACS** (*indicare con una X le attività di socializzazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2012-2013*)

- utilizzo del sito della scuola per raccontare la propria esperienza cooperativa
- incontro con altre classi all'interno dello stesso istituto
- incontro con altre classi di altri istituti
- partecipazione alle iniziative pubbliche della BCC di riferimento
- partecipazione alle iniziative pubbliche del territorio
- produzione di un giornalino
- altro (specificare).....

**H.2 Modalità, Strumenti, Linguaggi che si intende utilizzare per documentare il percorso** (*indicare con una X le attività di documentazione che si pensa di privilegiare nell'a. s. 2012-2013, per la stesura del report – documento irrinunciabile e corredato dai documenti imprescindibili - nell'a. s. 2012-2013*)

- il linguaggio verbale
- il linguaggio iconico
- il linguaggio audiovisuale
- altro (specificare).....

**Perché  
documentare?**

**Quando  
documentare?**