

PROGETTO MARCHIGIANO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA

XIII EDIZIONE

ANNO SCOLASTICO 2018 -2019



a cura di Bianca Maria Ventura

ELEMENTI STRUTTURALI

(comuni a tutte le articolazioni del progetto)

A. TIPOLOGIA

Progetto educativo promosso dalla Federazione Marchigiana Banche di Credito Cooperativo delle Marche, rivolto alle scuole di ogni ordine e grado del territorio.

B. AMBITO TERRITORIALE

Regionale. Bacini d'utenza delle BCC presenti nel territorio marchigiano.

C. TEMPI DI ATTUAZIONE

Anno scolastico 2018 -2019

D. MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

In coerenza con i principi espressi dall'Art.2 dello *Statuto sociale* delle Banche di Credito Cooperativo e dalla Carta dei Valori, il progetto intende promuovere:

- la cultura della cooperazione tra i giovani;
- la consapevolezza degli aspetti etici ed economici della partecipazione democratica.
- la sinergia educativa tra scuola e territorio

E. FINALITÀ EDUCATIVA

Educare bambini/e, ragazzi/e e giovani alla **cittadinanza attiva e responsabile** attraverso la promozione:

- della conoscenza e valorizzazione di sé nella relazione con l'altro;
- della consapevolezza motivazionale ed autobiografica;
- della capacità di pensare ed agire in modo responsabile e solidale.

F. RAPPORTO TRA PROPOSTA PROGETTUALE E DIDATTICA ORDINARIA

Il progetto si inserisce nelle normali attività scolastiche, all'interno delle quali intende introdurre un differenziale qualitativo sul piano della significatività degli apprendimenti e dell'innovazione didattica, attraverso:

- la riflessione teorica sulla dimensione relazionale dell'uomo e sui **valori cooperativi**¹ che ne

-
- Partecipazione attiva, in fase ideativa ed operativa, al conseguimento di obiettivi comuni;
 - Autonomia e negoziazione nei processi decisionali ed operativi;
 - Imprenditorialità come conoscenza e valorizzazione di sé e come capacità di agire e produrre per il bene personale e sociale;
 - Agire cooperativo (che nell'esperienza scolastica si traduce in Didattica cooperativa, in grado di introdurre un differenziale qualitativo nella didattica ordinaria);
 - Sapere unitario e significativo (che nell'esperienza scolastica si traduce nel concetto e nella pratica della transdisciplinarietà);
 - Radicamento nell'ambiente di appartenenza ed efficacia relazionale e dialogica (che nell'esperienza scolastica si traduce nella molteplicità delle categorie di soggetti coinvolti nel processo educativo);
 - Consapevolezza dei fondamenti dell'esperienza cooperativa (che nell'esperienza scolastica si traduce nello studio e nell'assimilazione della cultura cooperativa);
 - Ripensamento critico e positiva gestione dell'errore (che nell'esperienza scolastica si traduce nella capacità di ripensarsi criticamente, di correggere gli errori e di conoscere le motivazioni delle proprie azioni);
 - Narrazione di sé, documentazione e rendicontazione trasparente dei processi decisionali e delle azioni (che nell'esperienza scolastica si traduce nella capacità di raccontarsi e di documentare).

- scaturiscono;
- l'introduzione di elementi di educazione economico finanziaria;
- le esperienze imprenditoriali legate alla produzione di **beni** o **servizi**;
- l'utilizzo della didattica **cooperativa** ed **inclusiva**;
- la forte e diffusa centratura della didattica sul **fare**;
- la **formazione** mirata per gli insegnanti che partecipano al progetto.

G. ARTICOLAZIONE:

Il progetto **Crescere nella Cooperazione** si articola in tre sezioni:

- **ABC della Cooperazione**, rivolto alla Scuola dell'infanzia (5 anni), primo biennio della scuola primaria;
- **Articolazione G1**, rivolto alla scuola primaria (classi 3^a, 4^a e 5^a) e alla scuola secondaria di 1° grado (classi 1^a, 2^a e 3^a);
- **Articolazione G2**, rivolto alla scuola secondaria di 2° grado (primo e secondo biennio).

H. ATTIVITÀ A LATERE

Sono delle attività che le scuole potranno svolgere su base volontaria a corredo di quelle costitutive del progetto (declinate nelle singole articolazioni) con l'intento di facilitarne il raggiungimento delle finalità:

- **A quattro mani**, attività rivolta alle articolazioni ABC della Cooperazione e G1;
- **Pensare la cooperazione**, attività rivolta alle articolazioni ABC della Cooperazione e G1;
- **Cooperpuzzle**, attività rivolta agli/alle alunni/e della classe quinta della scuola primaria;
- **Alfabetizzazione economico-finanziaria**, attività rivolta a tutti/e gli/le alunni/e che partecipano al progetto.

I. RISULTATI ATTESI

I.1 Per gli alunni/e

- realizzazione di un apprendimento significativo, transdisciplinare ed unitario;
- acquisizione dei fondamentali della cultura cooperativa;
- realizzazione di una significativa esperienza cooperativa di tipo imprenditoriale;
- acquisizione dei fondamenti cognitivi, emotivi e comportamentali per esercitare la cittadinanza attiva in modo consapevole e responsabile;
- acquisizione dei fondamentali della cultura economico-finanziaria;
- acquisizione della capacità di apprendere nei vari contesti di vita (scolastici e non),

I.2 Per i docenti

- Innovazione didattica mediante l'utilizzo delle strategie di promozione sociale delle conoscenze e della didattica attiva, cooperativa ed inclusiva;
- Rinforzo delle competenze progettuali, relazionali e valutative;
- Conoscenza delle realtà cooperative del territorio.

I.3 Per le famiglie

- Conoscenza delle realtà cooperative del territorio;
- Condivisione della responsabilità educativa con la scuola ed il territorio;
- Sostegno e partecipazione allo sforzo apprenditivo dei propri figli.

I.4 Per le BCC e per le Cooperative del territorio

- Incremento del radicamento e della visibilità sul territorio;
- Costruzione di sinergie interistituzionali.

L. COLLABORAZIONI

La Federazione marchigiana Banche di Credito cooperativo si avvale delle seguenti collaborazioni:

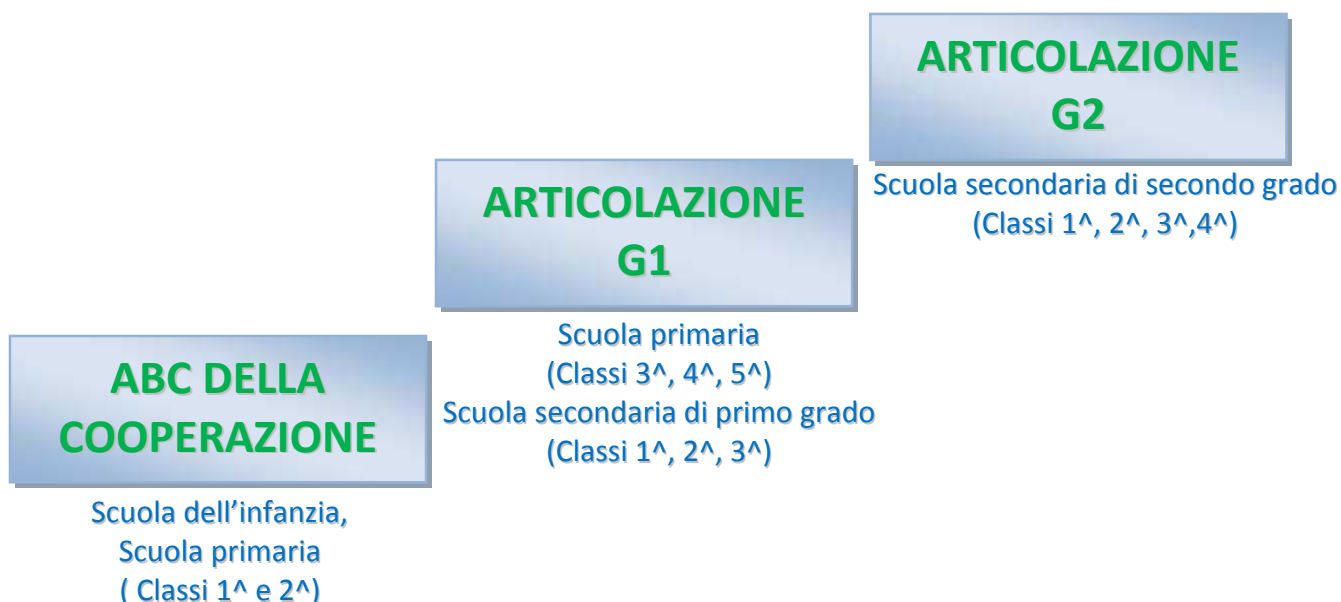
- Banche di Credito cooperativo aderenti al progetto (per gli *aspetti organizzativi* di inizio e fine percorso);
- Confcoopertive Marche (per gli spetti organizzativi dell'*Esperienza-incontro* in itinere e di fine percorso; per l'individuazione e formazione delle Cooperative del territorio aderenti al progetto con particolare attenzione a quelle legate all'esperienza scuola-lavoro);
- Esperti del settore (per i *profili di cultura cooperativa* ed economico finanziaria).
- Prof.ssa Bianca Maria Ventura, Università Politecnica delle Marche (per gli *aspetti ideativi e pedagogico-didattici* del progetto, per il *coordinamento scientifico*, per l'ideazione e realizzazione del *piano di formazione* dei docenti e dei coach, per il *monitoraggio dei processi e dei prodotti*);
- Coach (prof.ssa Enrica Vecchietti, dott. Andrea Alesi, dott. Alessandro Iacucci). , per le attività formative *in classe*;
- Sezione di Ancona della Società filosofica italiana, per l'alfabetizzazione *filosofica* sui temi del rapporto identità/alterità; della solidarietà, della cooperazione, delle regole della convivenza.

M. RISORSE FINANZIARIE

- Federazione Marchigiana delle Banche di Credito Cooperativo;
- Fondosviluppo SpA;
- Banche di Credito Cooperativo partecipanti al progetto.

LE ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO

(diversificazione della proposta progettuale per segmenti scolastici)



1. SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA



A. DESTINATARI

Alunni/e delle classi del primo biennio della scuola primaria e degli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia.

B. MOTIVAZIONE

Avviare un'alfabetizzazione cooperativa precoce, attraverso:

- l'esperienza "pensata" della **relazione**: *fare insieme, gioire insieme, apprendere insieme, saper raccontare che cosa si è capito, agito, prodotto in **modo cooperativo** con i compagni di scuola*
-

C. CONTENUTI

Gli /le alunni/e, guidati/e dai loro insegnanti, svolgeranno, nel corso dell'anno scolastico 2018-19, le seguenti attività cooperative:

- Riflessione guidata sul concetto di **RELAZIONE**;
- Riconoscimento, nelle esperienze d'aula, del rapporto **IO-ALTRO**;
- Narrazione della personale esperienza dello **STARE INSIEME** (in famiglia, a scuola, con gli amici);
- Riflessione guidata sulle **REGOLE PER STARE BENE INSIEME**: l'ascolto, l'ordine nel chiedere la parola, la divisione dei compiti, l'aiuto reciproco, il rispetto dei tempi, la condivisione delle idee, dei problemi e delle soluzioni...;
- Letture stimolo sui concetti di **FAR PARTE DI e PRENDERE PARTE A...**
- Scelta delle **ATTIVITÀ COOPERATIVE** da svolgere: l'insegnante propone; gli alunni discutono (applicando le regole cooperative e dando sempre motivazione di quel che dicono) e **decidono**. Se non raggiungono una decisione comune discutendo, **votano** (l'insegnante spiega loro lo strumento del voto);
- Invenzione o rielaborazione di una **STORIA** a partire da input dato dall'insegnante; rappresentazione grafica dei personaggi e/o drammatizzazione con linguaggio verbale o mimico;
- **DOCUMENTAZIONE - NARRAZIONE** del percorso svolto mediante racconto (poster illustrativo, racconto fotografico, drammatizzazione).

D. TEMPI

Gennaio-maggio 2019

E. FASI E SEQUENZE

- Partecipazione di Dirigenti e Docenti all'incontro del Progetto *Crescere nella cooperazione* (Ancona, Sede FederBCC, **27 settembre 2018**);

- Invio alla FederBCC – da parte del Dirigente Scolastico – della scheda di adesione al progetto² (entro il **15 ottobre 2018**);
- Partecipazione alla **formazione** che si svolgerà dalla **terza decade di ottobre** alla **prima decade di aprile 2019** e che sarà articolata per moduli (vedi Piano di formazione, pp 19-21 del presente documento)
- Invio del progetto di alfabetizzazione cooperativa – da parte del docente referente – alla e al responsabile scientifico del progetto entro il **31 dicembre 2018**;
- Sviluppo dei prerequisiti in classe (dall'**8 al 31 gennaio 2019**)
- ATTIVITÀ COOPERATIVE (**dal 1° febbraio al 15 maggio 2019**);
- INCONTRO in classe con alunni, dirigente, docenti, genitori, formatori del progetto, referenti BCC di riferimento per accogliere la narrazione del percorso svolto dagli alunni stessi (**dal 16 al 28 maggio 2019**)

F. IL SOSTEGNO DELLE BCC DI RIFERIMENTO

Le BCC di riferimento sostengono le attività delle classi attraverso:

- un buono cancelleria fino a **€ 100** (dopo la consegna della scheda progetto compilata) ;
- premio finale per le classi che abbiano realizzato gli obiettivi dichiarati nella scheda progetto di Alfabetizzazione cooperativa, pari a **€ 150**.

G. ATTRIBUZIONE PREMI

Il premio finale di €150,00 sarà corrisposto alle classi che avranno svolto le attività indicate nella scheda progetto nella prospettiva cooperativa e che dimostreranno di saperne dare ragione mediante la narrazione di sé.

² Non è fissato il limite delle Classi partecipanti, però, per gli Istituti che partecipano al progetto con un numero maggiore a 3 Classi ABC si fissa il limite massimo di contributo complessivo delle BCC pari a 4 quote (v. punto F. del presente documento)

2. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



A. DESTINATARI

Alunni/e della *Scuola Primaria* (classi 3^a, 4^a e 5^a) e della *Scuola Secondaria 1° grado* (classi 1^a, 2^a, 3^a)

B. DECLINAZIONE DELLE MOTIVAZIONI E FINALITÀ DEL PROGETTO IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1.B.1 In termini di conoscenze

Acquisizione della conoscenza di base dei seguenti contenuti:

- gli aspetti relazionali dell'esperienza umana;
- i valori della cooperazione, le loro radici e la loro realizzazione nella storia locale;
- le regole della vita associativa e del loro significato;
- gli strumenti che regolamentano la vita associativa e l'impresa;
- gli strumenti di narrazione/documentazione delle esperienze personalmente vissute;
- la moneta e gli altri strumenti di pagamento;
- la moneta e gli strumenti di pagamento alternativi al contante;
- il concetto di risparmio e le forme del risparmio;
- gli strumenti di corretto esercizio del pensiero;
- gli strumenti argomentativi per sostenere e discutere il proprio punto di vista

1.B.2 In termini di conoscenze

Acquisizione della capacità di esercizio - in ambiente scolastico ed extrascolastico - delle seguenti competenze:

- saper fondare un' **Associazione Cooperativa Scolastica** (A.C.S.);
- saper esercitare il ruolo di *alunno socio*;
- saper individuare risorse, strumenti e modalità per raggiungere gli obiettivi dell'ACS;
- saper esercitare all'interno dell'ACS la responsabilità personale, il reciproco aiuto, la condivisione e la partecipazione democratica;
- saper riconoscere e correggere i propri errori/limiti e saper valorizzare il contributo degli altri;
- saper lavorare con gli altri;
- saper gestire il tempo in base agli obiettivi prefissati;
- saper modulare la propria creatività ed i propri desideri con le esigenze del proprio ambiente;
- saper pensare con coerenza in modo personale, creativo e critico;
- saper esprimere correttamente il proprio pensiero, argomentando intono al proprio punto di vista;
- saper diventare imprenditori di se stessi attraverso la conoscenza di sé, l'autodisciplina e l'autodeterminazione;

C. COMPITO UNITARIO DA SVOLGERE

La finalità educativa del progetto e gli obiettivi didattici sono perseguiti attraverso:

- la costituzione, da parte degli alunni/e di un' **Associazione Cooperativa Scolastica (ACS)**;
- l'*esperienza-incontro* con le Cooperative e con le Banche di Credito Cooperativo presenti nel territorio di appartenenza;

- l'intreccio tra *esperienza imprenditoriale ed esperienza didattica*;
- l'organizzazione *cooperativa* ed *inclusiva* del lavoro imprenditoriale e didattico.

D. FASI E SEQUENZE

La sequenza della fasi sotto indicate ha valore logico ed in parte anche temporale. Vi sono, però, alcune azioni – come la *formazione* – che accompagna l'intero svolgimento del progetto

Fase preparatoria

- Partecipazione di Dirigenti e Docenti all'incontro del Progetto *Crescere nella cooperazione* (Ancona, Sede FederBCC, **27 settembre 2018**);
- Invio alla FederBCC – da parte del Dirigente Scolastico – della ***scheda di adesione al progetto***³ (entro il **15 ottobre 2018**): l'adesione al progetto comporta per le scuole lo svolgimento di tutte le fasi previste
- Invio dei progetti di educazione cooperativa da parte di ogni Istituto scolastico alla Federazione Banche di credito Cooperativo e al responsabile scientifico del progetto, entro il **19 novembre 2018**: nell'apposita scheda di progettazione - consegnata nel corso del primo modulo della formazione - i docenti indicheranno sia le attività imprenditoriali, sia le attività didattiche, sia le attività a latere che si intende svolgere.

Fase formativa

- Seminari di formazione per i docenti di ciascuna scuola partecipante. La formazione si svolgerà dalla **terza decade di ottobre** alla **prima decade di aprile 2019** e che sarà articolata per moduli (vedi Piano di formazione, pp 19-21 del presente documento)
- *Consulenza* a distanza a tutte le ACS, durante l'intero anno scolastico.
- *Assistenza in situazione* alle attività delle ACS.

Fase operativa

- **COSTITUZIONE DELLE ACS**, entro la **prima decade di dicembre 2018**: la costituzione dell'ACS precede l'inizio di ogni attività imprenditoriale. Per ogni ACS il numero massimo di alunni soci è di 30-40. ACS più numerose richiedono un'organizzazione complessa ed articolata che in alcuni casi è stata efficacemente realizzata, ma solo a seguito di una consolidata esperienza
- **EROGAZIONE** da parte delle Banche di Credito Cooperativo di riferimento, del contributo spese di € 150,00 per sostenere le attività dell'ACS: Il finanziamento da parte delle Banche di Credito Cooperativo alle ACS è erogato a seguito della presentazione dell'Atto costitutivo e dello Statuto ;
- **VITA DELL'ACS**: attività imprenditoriali e raccordo con le attività della didattica ordinaria, ripensamento e bilancio dell'esperienza, narrazione, documentazione (**dalla costituzione dell'ACS alla seconda decade di maggio 2019**);
- **ATTIVITÀ A LATERE** eventualmente scelte e dichiarate nella scheda di adesione al progetto (**da gennaio a maggio 2019**, in base alla calendarizzazione prevista per ogni singola attività: Vedi *Attività a Latere*, p.10 del presente documento).
- **ESPERIENZA-INCONTRO** con una o più cooperativa del territorio (**dicembre 2018- aprile 2019**): vedi descrizione della *esperienza incontro*, pp.8 e 9 del presente documento;
- **PRESENTAZIONE** dei prodotti delle scuole alle BCC di riferimento (entro il **22 maggio 2019**)

Fase conclusiva

- Lavori della Commissione di valutazione incaricata dell'esame dei prodotti delle scuole: esame della documentazione presentata, classificazione delle ACS, attribuzione dei premi: risultano

³ Non è fissato il limite delle ACS da attivare, però, per gli Istituti che partecipano al progetto con un numero maggiore a 3 ACS si fissa il limite massimo di contributo complessivo delle BCC pari a 4 quote (v. punto F. del presente documento)

qualificate tutte le ACS che nella loro esperienza abbiano raggiunto gli obiettivi cooperativi dichiarati ed abbiano espletato tutte le operazioni previste dal progetto; sarà valutata la dimensione **quanti-qualitativa** della realizzazione dei valori cooperativi, dell'innovazione didattica, del rapporto tra obiettivi dichiarati e risultati raggiunti secondo criteri di valutazione condivisi in sede di formazione (**ultima decade di maggio 2019**);

- Allestimento della mostra documentaria dei prodotti delle scuole;
- Evento/celebrazione e premiazione di fine anno (**entro la prima decade di giugno 2019**).

E. Il sostegno delle BCC di riferimento

- Sostegno iniziale al lavoro delle classi: **€ 150** da corrispondere a seguito della consegna del progetto educativo alla BCC di riferimento e alla responsabile scientifica del progetto;
- Per le ACS classificate, premio finale da **300 o 500** euro a seguito della valutazione della commissione del lavoro svolto dalle ACS.

F. ATTRIBUZIONE PREMI

La Commissione di valutazione, sulla base delle risultanze dell'esame dei prodotti delle scuole attribuirà i seguenti riconoscimenti:

- **Attestato di partecipazione** per le ACS che non abbiano raggiunto i risultati minimi o non abbiano espletato tutte le fasi ed operazioni previste dal progetto;
- **Attestato di qualificazione + Euro 300** alle ACS che abbiano i requisiti essenziali per la qualificazione ed abbiano raggiunto un punteggio complessivo da 20/35 a 25/35);
- **Attestato di merito + Euro 500** alle ACS che si siano particolarmente distinte nella realizzazione di uno o più aspetti del progetto (punteggio complessivo da 25/35 a 35/35);

La Commissione ha inoltre facoltà di sottolineare i livelli di personalizzazione evidenziati dalle ACS nella realizzazione del progetto attraverso l'attribuzione di premi speciali.

Tra tutte le ACS qualificate, nel giorno della manifestazione finale, verranno infine sorteggiati **4 Viaggi premio Esperienza-incontro**, consistenti nella visita ad una cooperativa di eccellenza:

- 2 per la scuola primaria: 1 nuova ACS ed 1 vecchia ACS;
- 2 per la scuola secondaria di primo grado: 1 nuova ACS ed 1 vecchia ACS.



CHE COS'È

L'**Esperienza incontro** costituisce un aspetto integrante dell'articolazione G1 del progetto *Crescere nella cooperazione*. Indica l'incontro tra l'Associazione Cooperativa Scolastica ed una cooperativa del territorio.

FINALITÀ

Il suo scopo è quello di consentire la conoscenza di una concreta modalità di agire la cooperazione. Si inserisce, dunque, tra lo studio teorico della cultura cooperativa e l'esperienza diretta vissuta all'interno dell'ACS. Laddove è possibile l'*Esperienza incontro* consente anche una concreta collaborazione tra scuola e territorio all'insegna delle azioni cooperative.

MODALITÀ DELL'INCONTRO

L'esperienza incontro può svolgersi attraverso le seguenti modalità:

1. **Collaborazione**, concertata e condivisa tra scuola e cooperativa, per il raggiungimento di un obiettivo comune;
2. **Visita** dell'intera ACS presso la cooperativa di riferimento;
3. **Testimonianza** – resa in classe – da parte di un dirigente della cooperativa di riferimento ;
4. **Intervista**, da parte degli/l alunni/e soci/e, a dirigenti e soci della cooperativa di riferimento.

La scelta dell'una o dell'altra modalità di realizzare l'incontro dipende dalle esigenze, vincoli e risorse della scuola e della cooperativa di riferimento, pertanto deve trattarsi di una scelta condivisa tra il docente tutor ed i referente della cooperativa partner .

TEMPI

Gennaio - aprile 2019

FASI E SEQUENZE

- **SCelta DELLA COOPERATIVA DI RIFERIMENTO**, da parte del docente tutor;
- **SCelta** delle modalità con cui svolgere l'incontro;
- **CONDIVISIONE CON LA COOPERATIVA DI RIFERIMENTO** dei tempi e delle modalità con cui realizzare l'esperienza –incontro;
- **REALIZZAZIONE** dell' esperienza –incontro
- **NARRAZIONE – DOCUMENTAZIONE** dell'esperienza nell'ambito del diario di bordo.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA-INCONTRO

L'esperienza, adeguatamente documentata nell'ambito del diario di bordo, sarà oggetto di valutazione da parte della Commissione, come parte integrante dell'intero percorso svolto imprenditoriale e didattico svolto dall'ACS.

Il premio **Esperienza incontro** di fine anno, di cui al punto F del presente documento, ha funzione di rinforzo motivazionale all'esperienza omonima svolta dalle singole ACS nel corso dell'anno scolastico.

3.SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO



A. DESTINATARI

Alunni/e delle classi del primo e secondo biennio della scuola secondaria di secondo grado

B. SEZIONI

L'articolazione G2 del progetto, prevede tre possibilità di attuazione:

- **IN CLASSE:** esperienza di collaborazione con una cooperativa del territorio per la produzione di un bene o servizio, in base ad un protocollo d'intesa tra scuola e cooperativa;
- **NELL'ACS:** esperienza di costituzione di un'ACS che produce per una cooperativa del territorio un bene o servizio, in base ad un protocollo d'intesa tra scuola e cooperativa
- **IN COOPERATIVA:** esperienza di alternanza scuola-lavoro da svolgere in una realtà cooperativa del territorio su progetto condiviso tra scuola e cooperativa (quest'ultima modalità sarà concertata e condivisa tra scuola e cooperativa in base alla vigente normativa sull'Alternanza scuola –lavoro).

C. DECLINAZIONE DELLE MOTIVAZIONI E FINALITÀ DEL PROGETTO IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

C.1 In termini di conoscenze

Acquisizione della conoscenza di base dei seguenti contenuti:

- aspetti relazionali dell'esperienza umana: identità e alterità;
- dinamiche di gruppo; atteggiamenti e comportamenti;
- modalità di formazione/conduzione di un gruppo di lavoro;
- valori della cooperazione, le loro radici e la loro realizzazione nella storia locale;
- regole della vita associativa e del loro significato;
- strumenti della vita associativa e l'impresa;
- strumenti e modalità dell'apprendimento cooperativo;
- strumenti di corretto esercizio del pensiero;
- strumenti argomentativi per sostenere e discutere il proprio punto di vista;
- strumenti per ripensare e documentare le proprie esperienze.

C.2 In termini di competenze

Acquisizione della capacità di esercizio - in ambiente scolastico ed in ambienti extrascolastici definiti in fase di progettazione - delle seguenti competenze:

- saper lavorare con gli altri;
- saper riconoscere e correggere i propri errori/limiti e saper valorizzare il contributo degli altri;
- saper esercitare la responsabilità personale, il reciproco aiuto, la condivisione e la partecipazione democratica;
- saper gestire il tempo in base agli obiettivi prefissati;
- saper modulare la propria creatività ed i propri desideri con le esigenze del proprio ambiente;
- saper diventare imprenditori di se stessi attraverso la conoscenza di sé, l'autodisciplina e l'autodeterminazione;
- saper pensare con coerenza in modo personale, creativo e critico;
- saper esprimere correttamente il proprio pensiero, argomentando intono al proprio punto di vista
- saper produrre un report relativo all'esperienza vissuta.

D. COMPITO UNITARIO DA SVOLGERE

La finalità educativa del progetto e gli obiettivi didattici sono perseguiti attraverso:

- lo **studio teorico** dei contenuti indicati al punto C.1;
- la **collaborazione** con una cooperativa presente nel territorio di appartenenza in fase ideativa e nella realizzazione del progetto educativo;
- l'intreccio tra **esperienza imprenditoriale** ed **esperienza didattica**;
- l'organizzazione **cooperativa** ed **inclusiva** del lavoro imprenditoriale e didattico.

E. FASI E SEQUENZE

E.1 Fase preparatoria ed adesione al progetto

- Partecipazione di Dirigenti e Docenti all'incontro del Progetto *Crescere nella cooperazione* (Ancona, Sede FederBCC, **27 settembre 2018**);
- Invio alla FederBCC – da parte del Dirigente Scolastico – della scheda di adesione al progetto⁴ (entro il **15 ottobre 2018**): L'adesione al progetto comporta per le scuole lo svolgimento di tutte le fasi previste;
- Invio dei progetti di educazione cooperativa da parte di ogni Istituto scolastico alla Federazione Banche di credito Cooperativo e al responsabile scientifico del progetto, entro il **19 novembre 2018**: nell'apposita scheda di progettazione - consegnata nel corso del primo modulo della formazione - i docenti indicheranno sia le attività imprenditoriali, sia le attività didattiche, sia le attività a latere che intendono svolgere.

E.2 Formazione dei docenti

- *Seminari di formazione dei docenti referenti* di ciascuna scuola. Analogamente a quanto descritto per l'articolazione G1, la formazione dei docenti sarà articolata per moduli di apprendimento e si svolgerà tra **ottobre 2018 e aprile 2019** (vedi Piano di formazione, pp 19-21 del presente documento);
- *Consulenza on line*

F. Verifica dei processi e valutazione dei prodotti

- Valutazione da parte delle Cooperative del lavoro delle classi;
- Valutazione da parte della Commissione di valutazione del report; Evento/celebrazione e premiazione di fine anno

G. Il sostegno delle BCC di riferimento

- Sostegno iniziale al lavoro delle classi: **€ 200** da corrispondere a seguito della consegna del progetto educativo alla BCC di riferimento e alla responsabile scientifica del progetto;
- premio finale di **€500** a seguito della valutazione positiva del lavoro svolto dalle classi da parte della cooperativa e della commissione

H. Valutazione del percorso e attribuzione dei premi

La Valutazione del percorso sarà svolta da un'apposita Commissione di valutazione e dalla Cooperativa

⁴ Non è fissato il limite delle Classi partecipanti, però, per gli Istituti che partecipano al progetto con un numero maggiore a 3 Classi G.2 si fissa il limite massimo di contributo complessivo delle BCC pari a 4 quote (v. punto G. del presente documento)

partner. La Commissione di valutazione, sulla base delle risultanze dell'esame del report delle classi o delle ACS e della scheda di valutazione della cooperativa partner attribuirà i seguenti riconoscimenti:

- **Attestato di partecipazione** per le classi o ACS che non abbiano raggiunto i risultati minimi o non abbiano espletato tutte le fasi ed operazioni previste dal progetto;
- **Attestato di qualificazione + Euro 300** alle classi o ACS che abbiano i requisiti essenziali per la qualificazione ed abbiano raggiunto un punteggio complessivo da 20/35 a 25/35);
- **Attestato di merito + Euro 500** alle classi o ACS che si siano particolarmente distinte nella realizzazione di uno o più aspetti del progetto (punteggio complessivo da 25/35 a 35/35);

La Commissione ha inoltre facoltà di sottolineare i livelli di personalizzazione evidenziati dalle ACS nella realizzazione del progetto attraverso l'attribuzione di premi speciali.

Tra tutte le classi o ACS qualificate, nel giorno della manifestazione finale, verranno infine sorteggiati **2 Viaggi premio Esperienza-incontro**, consistenti nella visita ad una cooperativa di eccellenza

G. Operazioni da svolgere diversificate a seconda della sezione scelta

G1. SEZIONE IN CLASSE

1. Abbinamento delle classi alle rispettive cooperative partner (entro il **23 novembre 2018**);
2. Incontro delle classi con le cooperative di riferimento;
3. Costruzione di un protocollo d'intesa tra le classi partecipanti al progetto e le cooperative di riferimento, in cui figurino il bene o servizio che la scuola produrrà per la cooperativa ed i relativi tempi di svolgimento (è possibile utilizzare l'apposita scheda che verrà presentata in sede di formazione) entro il **28 novembre 2018**;
4. Invio dei progetti di educazione cooperativa da parte di ogni Istituto scolastico alla
5. Federazione Banche di credito Cooperativo e al responsabile scientifico del progetto, entro il **30 novembre 2018**
6. Lavoro cooperativo: studio teorico e attività imprenditoriale (**da dicembre 2018 a maggio 2019**);
7. **Produzione del bene o servizio** per la cooperativa di riferimento, secondo quanto dichiarato nel protocollo d'intesa (**DICEMBRE 2018/MAGGIO 2019**);
8. Produzione e consegna del report documentario dell'esperienza svolta, comprensivo della valutazione espressa dalla cooperativa di riferimento sul bene o servizio prodotto (entro il **22 maggio 2019**).

G2. SEZIONE NELL'ACS

Le operazioni sono le medesime indicate al punto G1 alle quali si aggiunge la fase di Costituzione dell'ACS, secondo le modalità e le sequenze indicate per l'articolazione G1, alla pagina 8 del presente documento.

SEZIONE IN COOPERATIVA

- Incontro tra docenti e responsabili delle cooperative partners (entro il **23 novembre 2018**);
- Costruzione condivisa ed invio alla Federazione Banche di credito Cooperativo e al responsabile scientifico del progetto del progetto educativo in cui siano indicati i soggetti e le azioni, il **calendario delle presenze degli studenti in cooperativa**; le strategie di lavoro cooperativo adottate; intreccio tra il lavoro in classe e quello svolto in cooperativa secondo una continuità di obiettivi; risultati attesi in termini di **conoscenze, competenze, prodotti**; strumenti e metodi per la valutazione;
- Lavoro cooperativo: studio teorico e attività in situazione (**da gennaio a maggio 2019**);
- Produzione e consegna del report documentario dell'esperienza svolta, comprensivo della valutazione espressa dalla cooperativa sulle azioni svolte dagli studenti e sul loro esito (**entro il 22 maggio 2018**).

LE FORME DELLA COLLABORAZIONE TRA



Se la scuola sceglie l'opzione *IN CLASSE*

la cooperativa deve:

- incontrare la classe e spiegare in che cosa consiste un'impresa cooperativa basata sui principi della solidarietà, del reciproco aiuto e della responsabilità;
- concordare con la classe il BENE o SERVIZIO che la classe produrrà nel corso della sua esperienza cooperativa; i tempi di consegna;
- sottoscrivere il protocollo d'intesa in cui siano concordate le forme della collaborazione classe-cooperativa;
- valutare il bene o servizio prodotto dalla classe

Se la scuola sceglie l'opzione *NELL'ACS*

la cooperativa deve:

- concordare con gli insegnanti gli obiettivi educativi da raggiungere;
- collaborare con i docenti tutor nello sviluppo dei prerequisiti per la costituzione di un'Associazione cooperativa scolastica;
- accogliere gli studenti per consentire loro la conoscenza dell'impresa cooperativa e delle sue caratteristiche; favorire un confronto tra quest'ultima e l'impresa cooperativa costituita dagli studenti e/o partecipare ad alcuni momenti significativi della vita dell'ACS;
- concordare con la classe il BENE o SERVIZIO che la classe produrrà nel corso della sua esperienza cooperativa ed i relativi tempi di consegna;
- sottoscrivere il protocollo d'intesa in cui siano concordate le forme della collaborazione classe-cooperativa;
- valutare con insegnanti e studenti il percorso svolto

Se la scuola sceglie l'opzione *IN COOPERATIVA*

la cooperativa deve:

- condividere con la scuola e sottoscrivere il progetto di alternanza scuola-lavoro;
- ospitare gli studenti della classe – divisi in piccoli gruppi di lavoro – all'interno della cooperativa, dove svolgeranno il tirocinio cooperativo finalizzato alla conoscenza dell'impresa cooperativa e all'acquisizione delle competenze cooperative (saper lavorare in gruppo, saper lavorare per obiettivi, saper gestire il tempo, saper operare in vista del bene comune, ecc)
- organizzare con la scuola il monte ore previsto per l'Alternanza scuola- lavoro;
- concordare con la classe il BENE o SERVIZIO che la classe produrrà nel corso della sua esperienza cooperativa ed i relativi tempi di consegna;
- sottoscrivere il protocollo d'intesa in cui siano concordate le forme della collaborazione classe-cooperativa;
- valutare con insegnanti e studenti il percorso svolto

LE COOPERATIVE, NEL DARE LA PROPRIA ADESIONE AL PROGETTO, DOVRANNO DICHIARARE PER QUALE DELLE TRE OPZIONI DÀ LA PROPRIA DISPONIBILITÀ, CON QUANTE CLASSI È DISPOSTA A COLLABORARE, QUANTI STUDENTI È DISPOSTA AD OSPITARE.

Le attività a latere

Sono attività proposte alle scuole con l'intento di arricchire ulteriormente il progetto sul piano delle conoscenze e delle competenze da conseguire. L'adesione delle scuole è su base volontaria; **lo svolgimento delle attività a latere verrà valorizzato attraverso l'attribuzione - a discrezione della Commissione di valutazione - di crediti che confluiranno nella valutazione finale del lavoro delle ACS.**

1. PER L'ABC DELLA COOPERAZIONE E PER L'ARTICOLAZIONE G.1



A. Destinatari

Alunni/e soci/e di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado che partecipano al progetto. L'adesione è su base volontaria e verrà espressa all'interno della scheda-progetto da consegnare alla FederBCC entro il **19 novembre 2018**.

B. Motivazione e finalità

L'attività **A quattro mani** intende rinforzare dialogo e collaborazione genitori-alunni attraverso attività svolte in coppia, un genitore ed un alunno/a, intorno ai valori della cooperazione. La collaborazione a 4 mani può essere svolta anche tra docenti e genitori.

C. Contenuti

Gli /le alunni/e concorderanno con i loro insegnanti una o più delle seguenti produzioni personali sui temi della Cooperazione (*accoglienza, aiuto reciproco, partecipazione democratica, relazione interpersonale, responsabilità personale, solidarietà*) da svolgere in collaborazione con uno dei propri genitori:

- Poesia a quattro mani;
- Narrazione di una storia vissuta e ricostruita nella forma dell'intervista o del racconto;
- Invenzione di una storia;
- Racconto fotografico;
- Analisi e commento di un fatto di cronaca;
- Rappresentazione iconica (disegno, schema, collage);
- Ricerca/intervista sul territorio;
- Drammatizzazione a tema.

D. Tempi e sequenze

L'attività si svolgerà nel periodo **gennaio-aprile 2019**, secondo le seguenti sequenze:

- **SCelta** condivisa tra alunni genitori, docenti dell'attività da svolgere;
- **REALIZZAZIONE A QUANTO MANI** di quanto programmato;
- **PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO E NARRAZIONE DEL LAVORO SVOLTO** nell'ambito del diario di bordo che documenta le attività dell'ACS;
- **VALUTAZIONE** da parte della Commissione esaminatrice (attribuzione un credito **da 0,50 a 2 punti** nell'ambito della valutazione complessiva).

2. PER L'ABC DELLA COOPERAZIONE E PER LE ARTICOLAZIONE G.1 E G2



Pensare la cooperazione

Esperienza cooperativa di alfabetizzazione filosofica

A. Destinatari

Alunni/e soci/e di tutte le classi che partecipano al progetto. L'adesione è su **base volontaria** e verrà espressa all'interno della scheda-progetto da consegnare alla FederBCC entro **il 19 novembre 2018**.

B. Motivazione e finalità

L'attività **Pensare la cooperazione** intende promuovere negli alunni/e un'esperienza di pensiero, sui temi del rapporto tra identità ed alterità, del valore delle regole per la convivenza democratica, della solidarietà e della cooperazione, utilizzando strumenti e metodi della filosofia

C. Contenuti

Gli /le alunni/e svolgeranno con i loro insegnanti l'esperienza filosofica in classe su uno o più dei seguenti moduli:

- La meraviglia e la domanda; la domanda e la ricerca;
- Io e l'Altro;
- Le regole di convivenza;
- Il conflitto e le sue soluzioni;
- Competere o cooperare?;
- Le forme della solidarietà

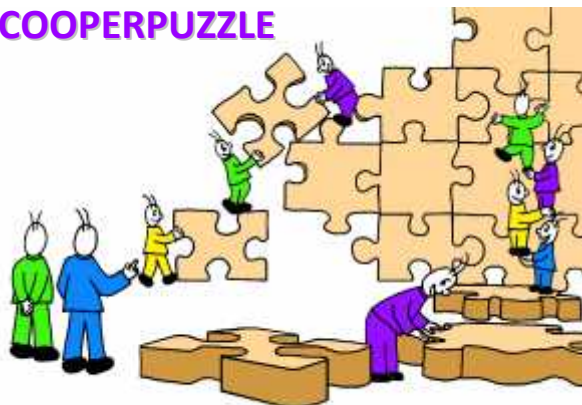
D. Tempi e sequenze

L'attività si svolgerà nel periodo dicembre 2017-aprile 2018, secondo le seguenti sequenze:

- **SCelta** dell'attività da svolgere;
- **REALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA FILOSOFICA IN CLASSE SECONDO** quanto programmato;
- **PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO E NARRAZIONE DEL LAVORO SVOLTO** nell'ambito del diario di bordo che documenta le attività dell'ACS;
- **VALUTAZIONE** da parte della Commissione esaminatrice (attribuzione un credito **da 0,50 a 2 punti** nell'ambito della valutazione complessiva).

3. PER LE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COOPERPUZZLE



è un gioco **cooperativo** fondato sulla **collaborazione** ed il **reciproco aiuto**

ha funzione di **verifica** del lavoro svolto e di **rinforzo** all'**agire democratico e solidale**

A. Destinatari

Alunni-soci di ACS attivate nell'anno scolastico 2018-19 presso le classi quinte della scuola primaria. L'adesione al gioco è su base volontaria e verrà espressa tramite una domanda di partecipazione (su apposita scheda da consegnare alla FederBCC entro il **19 novembre 2018**)

B. Partecipanti al gioco

Parteciperanno al gioco fino ad 8 squadre afferenti ciascuna ad un'ACS attivata presso le classi quinte della scuola primaria

C. Criteri per la selezione

Nella scelta delle squadre che parteciperanno al Cooperpuzzle si seguiranno i seguenti criteri:

- Classi che hanno svolto l'esperienza dell'ACS anche nell'anno scolastico 2017-18;
- In subordine, le nuove ACS (anno 2018-19) con precedenza secondo l'ordine di arrivo della domanda di partecipazione

D. Composizioni delle squadre

- Ogni squadra sarà composta di **9 alunni-soci**, democraticamente scelti dall'Assemblea dei soci.
- Al fine di consentire la partecipazione ad un numero maggiore di soci, le squadre dovranno modificare la composizione per ogni giornata di gioco. Ogni giocatore non potrà giocare più di due gare. La composizione della squadra sarà notificata ad inizio gara dal docente tutor.
- Ogni squadra nominerà tra i nove componenti un **portavoce**
- Il lavoro preparatorio alle prove verrà svolto da tutti gli alunni-soci che riceveranno, per il tramite dei loro delegati alla gara, gli stessi materiali di gara, per potersi esercitare in aula sugli stessi.

E. Contenuti delle prove

Ogni prova consisterà in :

- una batteria di domande relative ad alcuni **contenuti disciplinari** (storia, scienze, matematica), nonché alcuni contenuti di **cultura generale** (sport e attualità);
- una prova di **abilità connettiva**: ai partecipanti verrà chiesta una produzione sulla base di elementi

dati da connettere tra loro;

- una prova di **scrittura cooperativa e creativa**: i partecipanti dovranno scrivere un breve testo a partire da una o due parole (o immagini) stimolo.

F. Tempi di svolgimento del gioco

Marzo-aprile 2019

G. Fasi e sequenze

- Una volta individuate le squadre che parteciperanno al Cooperpuzzle, verranno fornite loro le indicazioni necessarie per partecipare al gioco (**entro novembre 2018**).
- Verrà poi stabilito il calendario delle prove (**entro gennaio 2019**)
- Secondo detto calendario si svolgeranno le prove (**tra marzo e aprile 2019**).

H. Svolgimento delle prove

- L'abbinamento delle squadre verrà effettuato per sorteggio
- Dopo che le classi/ACS si saranno iscritte al Cooperpuzzle, sarà costruito, notificato e condiviso lo schema di gioco complessivo;
- Nel corso di ogni prova ad ogni risposta esatta verrà scoperta una tessera di un puzzle.
- A conclusione di ogni prova, il puzzle sarà totalmente scoperto e leggibile, ma esso nel suo insieme rappresenterà solo una parte (una tessera) di un puzzle più grande che verrà composto e compreso nel suo significato globale solo a conclusione, nell'ultima giornata di gara in cui i portavoce di tutte le squadre partecipanti costruiranno **insieme** il significato complessivo del grande puzzle attraverso le parole emerse di volta in volta dai singoli puzzle.

I. Sede di svolgimento delle prove

- Tutte le prove si svolgeranno presso la sede della Federazione marchigiana delle Banche di credito cooperativo. I viaggi saranno senza oneri per le scuole.

M. Valutazione

- Essendo la costruzione del puzzle finale e del suo significato complessivo frutto della collaborazione di tutte squadre partecipanti, il successo sarà di tutti. A tutte le squadre, dunque, verrà dato un **riconoscimento** per la loro partecipazione.
- Alle squadre che parteciperanno al *Cooperpuzzle*, verrà attribuito un credito **da 0,50 a 2 punti** nell'ambito della valutazione complessiva.

4. PER LE ARTICOLAZIONI G1 E G2 DEL PROGETTO



A. Destinatari

Alunni/e che partecipano alle articolazioni G1 e G2 del progetto *Crescere nella cooperazione*. L'adesione è su base volontaria e verrà espressa tramite una domanda di partecipazione (su apposita scheda da consegnare alla FederBCC entro il **19 novembre 2018**)

B. Motivazione e finalità

- Ampliare l'offerta formativa arricchendo i contenuti di apprendimento dei vari segmenti di scolarità con l'introduzione di elementi basilari di educazione finanziaria;
- Sostenere a livello di conoscenze economico-finanziarie le attività imprenditoriali svolte nell'ambito delle articolazioni G1 e G2 del progetto.

C. Contenuti

- Gli /le alunni/e, guidati dai loro insegnanti, svolgeranno, nel corso dell'anno scolastico 2018-2019, una riflessione ed uno studio sui seguenti temi:
- Il concetto di scambio;
- La moneta, sua storia, sua funzione, sua evoluzione;
- Le modalità di pagamento alternative alla moneta
- Il concetto di risparmio; le forme del risparmio.

D. Tempi

Nell'ambito della realizzazione delle articolazioni G1 e G2 del progetto

E. Fasi e sequenze

- **DECISIONE**, da parte del docente o del team docenti o del Consiglio di Classe, di inserire tra i contenuti disciplinari del curriculum, le notizie finanziarie di base;
- **ESPLICITAZIONE DEI CONTENUTI SCELTI** nella scheda di progettazione;
- **ATTIVITÀ DI RIFLESSIONE E DI STUDIO** svolte con metodologie cooperative;
- **NARRAZIONE** del percorso svolto nell'ambito del Diario di bordo (G1) o del Report (G2).
- **VALUTAZIONE** da parte della Commissione esaminatrice nell'ambito della valutazione complessiva.

F. Materiale bibliografico di supporto

Docenti e studenti potranno avvalersi delle pubblicazioni predisposte da Banca Italia per la scuola e scaricabili dal sito: https://www.bancaditalia.it/serv_pubblico/cultura-finanziaria/conoscere/edufin-scuola

Valutazione del percorso

A coloro che svolgeranno il percorso di alfabetizzazione economico finanziaria e che ne daranno adeguata narrazione-documentazione, verrà attribuito un credito **da 0,50 a 2 punti** nell'ambito della valutazione complessiva.



Anche per l'anno scolastico 2018 -2019 le attività d'aula saranno preparate ed accompagnate dalla formazione che si svolgerà in varie forme: **consulenze in itinere**, **coaching** e, soprattutto, nella forma di incontri in presenza, **a struttura modulare**, che potranno essere replicati in più sedi a seconda della provenienza dei partecipanti. I moduli si svolgeranno secondo il seguente piano:

TITOLO e CONTENUTI dei MODULI		DESTINATARI	DURATA
I Modulo			
ASPETTI PEDAGOGICI DIDATTICI ED ORGANIZZATIVI DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA			
Parte prima ABC della Cooperazione G1 e G 2	<ul style="list-style-type: none"> - Il senso del progetto, suoi fondamenti valoriali e didattici; - Le articolazioni del progetto: elementi comuni e specificità; le fasi del percorso; - indicazioni per la progettazione; - Il senso delle attività a latere e le modalità specifiche di concorrere alla finalità educativa del progetto 	Tutti i Docenti che svolgono una delle tre sezioni dell'articolazioni del progetto	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Parte seconda G1	<ul style="list-style-type: none"> - la costituzione dell'ACS e la gestione del tempo scuola (sequenze, compiti e ruoli); - i compiti dell'alunno socio e le cariche sociali; loro funzione educativa e aspetti ludici della costituzione dell'ACS; - L'assemblea: modalità di conduzione e valore pedagogico. - La modulistica. 	Docenti che svolgono l'articolazione G1 e G2 (modalità 2)	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Parte seconda G2	<ul style="list-style-type: none"> - esame delle tre sezioni modalità (In classe, nell'ACS e In cooperativa); individuazione delle costanti valoriali e delle specificità organizzative; - il protocollo d'intesa scuola -cooperativa; - la continuità tra scuola e cooperativa nella didattica legata all'alternanza scuola- lavoro; - La documentazione del percorso. 	Tutti i docenti che svolgono l'articolazione G2	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Parte seconda ABC della cooperazione	<ul style="list-style-type: none"> - riflessione sul concetto antropologico di relazione e delle sue manifestazioni nell'infanzia; - idee per la progettazione del percorso e per la documentazione. 	Docenti che svolgono l'articolazione ABC	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)

II Modulo L'IO E L'ALTRO, LE SCELTE RELAZIONALI, LE SFIDE DELLA COMUNICAZIONE		DESTINATARI	DURATA
Prima riflessione	L'ALTRO ACCANTO A ME: LIMITE O RISORSA? - Input teorico - Analisi di caso (laboratorio cooperativo)	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Seconda riflessione	COOPERAZIONE O COMPETIZIONE? SCELTE RELAZIONALI E IMPLICAZIONI DIDATTICHE - Input teorico - Analisi di caso (laboratorio cooperativo)	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Terza riflessione	COMUNICARE: UN VIAGGIO SENZA RITORNO - Input teorico - Analisi di caso (laboratorio cooperativo)	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
III Modulo COMPITO EDUCATIVO E INNOVAZIONE DIDATTICA		DESTINATARI	DURATA
Prima riflessione	LA COOPERAZIONE A SCUOLA - Analisi critico delle schede-progetto; - Il lavoro cooperativo tra esperienza associativa e didattica	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Seconda riflessione	INSEGNARE A VIVERE: PER UNA CONDIVISIONE DEL COMPITO EDUCATIVO - Input teorico - Confronto di esperienze	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Terza riflessione	C'È UN'ETÀ PER COMINCIARE A PENSARE? - Le forme del corretto pensare e del corretto argomentare in dimensione cooperativa; - Il valore della domanda e l'arte di dare ragione di sé: elementi di alfabetizzazione filosofica	Per i docenti di che scelgono l'attività a latere <i>Pensare la cooperazione</i>	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Quarta riflessione	LE STRATEGIE D'AULA PER LA PERSONALIZZAZIONE- INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI EDUCATIVI - Input teorico - Confronto di esperienze	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)

Quinta riflessione	DIDATTICA COOPERATIVA E NUOVE TECNOLOGIE - Input teorico - Strategie ed esperienze - Simulazione di attività in piattaforma su modello Flipped)	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Sesta riflessione	LE COMPETENZE ATTIVATE DALL'ESPERIENZA COOPERATIVA - Input teorico - Laboratorio cooperativo	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
IV Modulo PER LA CONOSCENZA DI SÉ: VALUTAZIONE E NARRAZIONE DEL PERCORSO		DESTINATARI	DURATA
Parte prima	LA VALUTAZIONE A SCUOLA - Input teorico; - Le schede per l'autoanalisi e per la valutazione del percorso di educazione cooperativa	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)
Parte Seconda	NARRAZIONE DI SÉ E DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO - Input teorico - Presentazione di esempi di documentazione	Per i docenti di tutte le articolazioni	2 ore pomeridiane (dalle ore 16.30 alle ore 18.30)

Note:

1. La formazione è riconosciuta dal MIUR quale adempimento dell'obbligo formativo previsto per i docenti in servizio;
2. La struttura modulare del piano di formazione consente ai docenti di scegliere i moduli da frequentare in base ai propri interessi e bisogni formativi;
3. La scelta dovrà essere notificata alla segreteria della FederBCC contestualmente all'adesione al progetto;
4. Le sedi di formazione saranno decise e notificate a seguito dell'adesione delle scuole al progetto, sulla base della provenienza dei docenti partecipanti;
5. la formazione in situazione è accompagnata dalla consulenza in itinere;
6. è prevista, in via sperimentale, la possibilità di aprire alcuni moduli – di presentazione del progetto e/o di particolare interesse per il rapporto scuola/famiglia – alla partecipazione dei genitori.