

**Un esempio: La **COMPETENZA COMUNICATIVA****

**SAPERE DIALOGARE NEL CONTESTO DI UNA SITUAZIONE PROBLEMÁTICA  
(progettazione di un percorso)**

DIMENSIONI ATTESE	Descrittore Livello 1 <b>OTTIMO</b>	Descrittore Livello 2 <b>BUONO</b>	Descrittore Livello 3 <b>SUFFICIENTE</b>	Descrittore Livello 4 <b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>► Interviene in maniera opportuna rispettando le regole di comunicazione condivisa</p> <p>► Conosce le regole grammaticali e sintattiche del discorso</p> <p>► Sa progettare seguendo un ordine logico</p> <p>► Assume e rispetta compiti e ruoli affidati</p>	<p>L'alunno alza la mano prima di prendere parola, rispetta il suo turno. Lascia parlare e ascolta gli altri.</p> <p>Esprime in modo pertinente, chiaro, grammaticalmente e sintatticamente corretto il proprio pensiero, argomentando opportunamente.</p> <p>Progetta assieme ai compagni stabilendo tempi, sequenze, ruoli e compiti che rispetta.</p>	<p>L'alunno alza la mano prima di prendere parola, rispetta il suo turno. Lascia parlare, ma non sempre ascolta gli altri.</p> <p>Esprime in modo pertinente, chiaro, grammaticalmente e sintatticamente corretto il proprio pensiero.</p> <p>Progetta discretamente e rispetta ruoli e compiti affidati.</p>	<p>L'alunno non sempre alza la mano prima di prendere parola. Di tanto in tanto non lascia parlare gli altri e non sempre li ascolta.</p> <p>Si esprime in modo pertinente, ma non sempre grammaticalmente e sintatticamente corretto.</p> <p>Necessita di aiuto per progettare e fa difficoltà ad accettare i ruoli e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno non alza la mano prima di prendere parola, non rispettando il suo turno. Non ascolta gli altri.</p> <p>Non si sa esprimere in modo pertinente e corretto.</p> <p>Rifiuta la collaborazione con i compagni e non accetta ruoli e compiti assegnati..</p>

**Consegna di lavoro:**

**Rappresentare l'esperienza della propria ACS ai fini documentali: costruire insieme un'ipotesi, un progetto**

**Materiali:** Scheda di progettazione

**SAPERE RAPPRESENTARE ATTRAVERSO INIZI SIGNIFICATIVI LA PROPRIA  
ESPERIENZA COOPERATIVA**

**UTILIZZANDO UNA PLURALITA' DI LINGUAGGI (ICONICO, LOGICO VERBALE,  
FOTOGRAFICO, INFORMATICO)**

DIMENSIONI ATTESE	Descrittore Livello 1 <b>OTTIMO</b>	Descrittore Livello 2 <b>BUONO</b>	Descrittore Livello 3 <b>SUFFICIENTE</b>	Descrittore Livello 4 <b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>► Sa utilizzare correttamente la macchina fotografica</p> <p>► Sa porre le immagini in sequenza logica</p> <p>► Conosce e sa utilizzare il programma di Power Point</p>	<p>inquadra, mette a fuoco, regola la luce e fotografa in modo pertinente.</p> <p>Sceglie le immagini in base a ciò che desidera esprimere e le correda di didascalie efficaci.</p> <p>Realizza in modo coerente e creativo una presentazione di Power Point sulla propria esperienza.</p>	<p>inquadra, mette a fuoco, regola la luce e fotografa facendosi aiutare.</p> <p>Seleziona le immagini in modo sequenziale, ma rispettando il solo criterio estetico. Le correda di didascalie coerenti con l'immagine ma poco significative sul piano concettuale.</p> <p>Realizza in modo coerente ma un po' pedissequo una presentazione di Power Point sulla propria esperienza.</p>	<p>non sempre inquadra, mette a fuoco, regola la luce e fotografa in modo coretto</p> <p>Necessita di un aiuto per selezionare le immagini e rielaborarle, ma le sa integrare con le didascalie.</p> <p>Usa un linguaggio elementare e non sempre corretto.</p> <p>Ha bisogno di una guida per realizzare una semplice presentazione di Power Point.</p>	<p>non sa produrre delle foto che rispettino le regole fotografiche.</p> <p>Non ricerca le informazioni adeguate e integra immagini e didascalie in modo disordinato e poco coerente .</p> <p>Numerosi gli errori lessicali e sintattici.</p> <p>Non sa usare il programma di Power Point neanche se aiutato.</p>

**Consegna di lavoro:**

:"Attraverso immagini tecniche (fotografie), da voi prodotte e corredate da didascalie, raccontate la vostra esperienza ACS

**Materiali:** macchina fotografica, scanner, pennarelli, comuper